

## **Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Lyskach**

### **Podstawa prawna :**

Rozporządzenie MEN z dnia 16.08.2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.

W Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Lyskach , realizuje się doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

1. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolu obejmuje preorientację zawodową, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
2. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkoły podstawowej obejmuje orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
3. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

### **Doradztwo zawodowe jest realizowane:**

- 1) w przedszkolu na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;
- 2) w klasach I–VI szkoły podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- 3) w klasach VII i VIII szkoły podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego;
- 4) na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- 5) w przedszkolu i szkole w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez dzieci i uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe lub w placówkach,
- 6) na zajęciach z wychowawcą klasy
- 7) podczas spotkań z rodzicami.

### **Przykłady działań kierowanych do uczniów:**

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;

- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

### **Działania z zakresu doradztwa zawodowego w przedszkolu**

<u>termin realizacji</u>	<u>tematyka</u>	<u>cel zajęć</u>	<u>maluszki</u>	<u>średniaki</u>	<u>starszaki</u>
wrzesień	Kim jest policjant?- realizacja zagadnienia podczas omawiania tematyki związanej z bezpieczeństwem.	Poznanie charakterystyki pracy oraz wyglądu policjanta.	Spotkanie z policjantem: -pogadanka na temat wyglądu policjanta, jego stroju, -wysłuchanie opowiadania na temat charakteru pracy policjanta,	Spotkanie z policjantem: -pogadanka na temat wyglądu policjanta, jego stroju, -wysłuchanie opowiadania na temat charakteru pracy policjanta,	Spotkanie z policjantem: -pogadanka na temat wyglądu policjanta, jego stroju, -wysłuchanie opowiadania na temat charakteru pracy policjanta,

			-oglądanie jego atrybutów (np. kajdanek).	-oglądanie jego atrybutów (np. kajdanek),	-oglądanie jego atrybutów (np. kajdanek), -zabawa dydaktyczna „Jestem policjantem”- wyodrębnianie spośród ilustracji przedstawiających różne zachowania, tych zgodnych i nie zgodnych z prawem. Tworzenie i porównywanie zbiorów, - wykonanie pracy plastycznej w oparciu o pogadankę.
październik	Dzień Listonosza	Poznanie charakterystyki pracy listonosza oraz pracownika poczty.	Spotkanie z listonoszem: -pogadanka na temat wyglądu pani listonosz, jej stroju, -wysłuchanie opowiadania na temat charakteru pracy listonosza i trudności z tym związanych, - oglądanie jej atrybutów, mierzenie czapki i wykonanie pamiątkowych fotografii.	Spotkanie z listonoszem: -pogadanka na temat wyglądu pani listonosz, jej stroju, -wysłuchanie opowiadania na temat charakteru pracy listonosza i trudności z tym związanych, - oglądanie jej atrybutów, mierzenie czapki i wykonanie pamiątkowych fotografii, -wycieczka na pocztę, zwiedzanie budynku,	Spotkanie z listonoszem: -pogadanka na temat wyglądu pani listonosz, jej stroju, -wysłuchanie opowiadania na temat charakteru pracy listonosza i trudności z tym związanych, - oglądanie jej atrybutów, mierzenie czapki i wykonanie pamiątkowych fotografii, -wycieczka na pocztę, zwiedzanie budynku,

	Dzień Edukacji Narodowej	Poznanie pracy nauczyciela.	<p>Udział w Akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanka w sali na temat pracy nauczyciela i wskazywanie znanym dzieciom nauczycieli przedszkola.</li> </ul>	<p>wysłuchanie opowiadania Pani Naczelnik na temat drogi pokonywanej przez listy od nadawcy do adresata, podziękowanie za wizytę, wykonanie pamiątkowych fotografii).</p> <p>Udział w Akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanka w sali na temat pracy nauczyciela i wskazywanie znanym dzieciom nauczycieli przedszkola,</li> <li>-zabawa teatralna „Jestem nauczycielem”- odtworzenie czynności nauczyciela (przeprowadzenie zajęć</li> </ul>	<p>wysłuchanie opowiadania Pani Naczelnik na temat drogi pokonywanej przez listy od nadawcy do adresata, podziękowanie za wizytę, wykonanie pamiątkowych fotografii),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykonanie pracy plastycznej w oparciu o tematykę, np. malowanie farbami stroju listonosza z wykorzystaniem jego konturu.</li> </ul> <p>Przygotowanie Akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zaśpiewania piosenki i złożenie życzeń nauczycielom i pracownikom przedszkola,</li> <li>-wręczenie przygotowanych wcześniej laurek.</li> </ul>
--	--------------------------	-----------------------------	--	---	--

				<p>np. matematycznych przez chętnie dzieci-wskazywanie kolegów i koleżanek do wykonania zadania, zachęcanie ich do inspirowania innych dzieci do kreatywnej zabawy w celu zrozumienia, że nauczyciel nie tylko uczy, ale także inspiruje, pobudza do kreatywności, wskazuje drogę.</p>	<p>Poprzedzenie Akademii wprowadzeniem do tematu:          -pogadanka w sali na temat pracy nauczyciela i wskazywanie znanym dzieciom nauczycieli przedszkola,          -zabawa teatralna „Jestem nauczycielem”- odtworzenie czynności nauczyciela (przeprowadzenie zajęć np. matematycznych przez chętnie dzieci-wskazywanie kolegów i koleżanek do wykonania zadania, zachęcanie ich do inspirowania innych dzieci do kreatywnej zabawy w celu zrozumienia, że nauczyciel nie tylko uczy, ale także inspiruje, pobudza do kreatywności, wskazuje drogę.</p>
listopad	Dzień Prawnika Dzień Praw Dziecka	Poznanie zawodu prawnika oraz praw dziecka.	Zaproszenie do przedszkola sędziego lub prawnika w todze. Wystuchanie	Zaproszenie do przedszkola sędziego lub prawnika w todze. Wystuchanie	Zaproszenie do przedszkola sędziego lub prawnika w todze. Wystuchanie

			<p>opowiadania o jego zawodzie. -Pogadanka na temat praw i obowiązków dziecka w oparciu o ilustracje.</p>	<p>opowiadania o jego zawodzie. -Pogadanka na temat praw i obowiązków dziecka, tworzenie wspólnego plakatu praw i obowiązków wymyślanych przed dziećmi i zapisanych przez nauczyciela.</p>	<p>opowiadania o jego zawodzie. -Pogadanka na temat praw i obowiązków dziecka, tworzenie wspólnego plakatu praw i obowiązków wymyślanych przed dziećmi i zapisanych przez nauczyciela, - tworzenie postaci prawnika z wykorzystaniem pasteli i węgla rysunkowego.</p>
	Kim jest budowlaniec?	Poznanie charakterystyki pracy budowlańca i pracownika fizycznego.	<p>Pogadanka na temat pracy fizycznej jej trudności i zalet na podstawie bajki „Bob Budowniczy”, -zajęcia praktyczne: konstruowanie indywidualnych budowli z dużych klocków.</p>	<p>Pogadanka na temat pracy fizycznej jej trudności i zalet na podstawie bajki „Bob Budowniczy”, -omówienie procesu budowania od tworzenia planu do wykonania, -zajęcia praktyczne: konstruowanie indywidualnych budowli przestrzennych z klocków waflowych.</p>	<p>Pogadanka na temat pracy fizycznej jej trudności i zalet na podstawie bajki „Bob Budowniczy”, -omówienie procesu budowania od tworzenia planu do wykonania, -zajęcia praktyczne: praca w parach lub małych grupach, konstruowanie budowli z klocków Lego. W ramach możliwości organizacja warsztatów</p>

					budowania z klocków Lego.
grudzień	Dzień Górnika	Poznanie charakterystyki pracy górnika.	Spotkanie z Górnikiem: -zapoznanie z jego wyglądem i atrybutami, -pogadanka na temat niebezpieczeństw związanych z pracą w kopalni.	Spotkanie z Górnikiem: -zapoznanie z jego wyglądem i atrybutami, -pogadanka na temat niebezpieczeństw związanych z pracą w kopalni, -wykonanie pracy plastycznej z wykonaniem węgla kreślarskiego,	Spotkanie z Górnikiem: -zapoznanie z jego wyglądem i atrybutami, -pogadanka na temat niebezpieczeństw związanych z pracą w kopalni, -wykonanie pracy plastycznej z wykonaniem węgla kreślarskiego, - wycieczka do kopalni, zwiedzanie izby pamięci, spotkanie ze Skarbkiem, wykonanie pamiątkowej fotografii przed figurą Św.Barbary, -omówienie wrażeń z wycieczki po powrocie do przedszkola, przypomnienie wiadomości.
styczeń	Dzień pracownika biurowego.	Poznanie charakterystyki pracy biurowej.	Zapoznanie z pracą biurową i związaną z nią obowiązkami- pogadanka na podstawie ilustracji. - ćwiczenia praktyczne- kształtowanie motoryki małej, doskonalenie	Zapoznanie z pracą biurową i związaną z nią obowiązkami- pogadanka na podstawie ilustracji. - ćwiczenia praktyczne- kształtowanie motoryki małej, doskonalenie	Zapoznanie z pracą biurową i związaną z nią obowiązkami- pogadanka na podstawie ilustracji. - ćwiczenia praktyczne- kształtowanie motoryki małej, doskonalenie



			<p>umiejętności grafomotorycznych koniecznych do pracy biurowej, wypisywania dokumentów</p> <p>-prowadzenie linii po śladzie dostosowanym poziomem trudności do umiejętności dziecka.</p>	<p>umiejętności grafomotorycznych koniecznych do pracy biurowej, wypisywania dokumentów</p> <p>-prowadzenie linii po śladzie dostosowanym poziomem trudności do umiejętności dziecka.</p>	<p>umiejętności grafomotorycznych koniecznych do pracy biurowej, wypisywania dokumentów</p> <p>-prowadzenie linii po śladzie dostosowanym poziomem trudności do umiejętności dziecka-</p> <p>ćwiczenia w pisaniu poznanych wcześniej liter,</p> <p>- wycieczka do sekretariatu szkoły:</p> <p>- opis miejsca pracy przez dzieci i potrzebnych do niej przedmiotów.</p> <p>Omówienie spostrzeżeń z wycieczki po powrocie do przedszkola.</p>
luty	Dzień Handlowca	Zapoznanie z pracą sprzedawcy.	<p>Wizyta w pobliskim sklepie spożywczym. Przyglądanie się pracy sprzedawcy.</p> <p>Omówienie spostrzeżeń po powrocie do przedszkola:</p> <p>-pogadanka na temat pracy sprzedawcy, jej trudności i zalet,</p>	<p>Wizyta w pobliskim sklepie spożywczym. Przyglądanie się pracy sprzedawcy.</p> <p>Omówienie spostrzeżeń po powrocie do przedszkola:</p> <p>-pogadanka na temat pracy sprzedawcy, jej trudności i zalet,</p>	<p>Wizyta w pobliskim sklepie spożywczym. Przyglądanie się pracy sprzedawcy.</p> <p>Omówienie spostrzeżeń po powrocie do przedszkola:</p> <p>-pogadanka na temat pracy sprzedawcy, jej trudności i zalet,</p>

			<p>-wskazywanie ilustracji przedstawiający asortyment widziany w sklepie- ćwiczenie spostrzegawczości.</p>	<p>-wskazywanie ilustracji przedstawiający asortyment widziany w sklepie- ćwiczenie spostrzegawczości. -wykorzystanie metody aktywizującej- burza mózgów nt. „inne miejsca pracy sprzedawcy”- uzupełnienie tematu fotografiami różnych sklepów i punktów usługowych.  -wykonanie pracy plastycznej w oparciu o wycieczkę- wypełnianie konturu przedstawiającego sprzedawcę za ladą z wykorzystaniem farb lub pasteli.</p>	<p>-wskazywanie ilustracji przedstawiający asortyment widziany w sklepie- ćwiczenie spostrzegawczości, -wykorzystanie metody aktywizującej- burza mózgów nt. „inne miejsca pracy sprzedawcy”- uzupełnienie tematu fotografiami różnych sklepów i punktów usługowych.  -wspólne wykonania kącika spożywczego w sali z wykorzystaniem farb, kartonów, pudełek i papieru kolorowego.</p>
Marzec	Dzień Dietetyka	Poznanie charakterystyki pracy dietetyka.	Spotkanie z panią dietetyk w adekwatnym stroju i omówienie przez nią swoich obowiązków oraz zasad zdrowego trybu życia w oparciu o ilustracje.	Spotkanie z panią dietetyk w adekwatnym stroju i omówienie przez nią swoich obowiązków oraz zasad zdrowego trybu życia w oparciu o ilustracje, -wykonanie przez dzieci zdrowej sałatki- zajęcia	Spotkanie z panią dietetyk w adekwatnym stroju i omówienie przez nią swoich obowiązków oraz zasad zdrowego trybu życia w oparciu o ilustracje, -stworzenie piramidy zdrowego żywienia z

				praktyczne z pomocą pani dietetyk.	obrazkowej rozsypanki (ćwiczenie spostrzegawczości oraz podsumowanie wiedzy przekazanej przez panią dietetyk). -wykonanie przez dzieci zdrowej sałatki- zajęcia praktyczne z pomocą pani dietetyk.
Kwiecień	Dzień służby zdrowia	Poznanie charakterystyki pracy lekarza.	Spotkanie z lekarzami: -wysłuchanie opowiadania o ich pracy i atrybutach, -omówienie konieczności leczenia w przypadku choroby, -oglądanie przyniesionej apteczki i obserwacja sposobu zastosowania (np.bandażowanie).	Spotkanie z lekarzami: -wysłuchanie opowiadania o ich pracy i atrybutach, -omówienie konieczności leczenia w przypadku choroby, -oglądanie przyniesionej apteczki i obserwacja sposobu zastosowania (np.bandażowanie), -ćwiczenia praktyczne w opatrywaniu ran z pomocą lekarzy.	Spotkanie z lekarzami: -wysłuchanie opowiadania o ich pracy i atrybutach, -omówienie konieczności leczenia w przypadku choroby, -oglądanie przyniesionej apteczki i obserwacja sposobu zastosowania (np.bandażowanie), -ćwiczenia praktyczne w opatrywaniu ran z pomocą lekarzy, -podsumowanie zajęć- burza mózgów na temat zalet i trudności pracy lekarza- wpisywanie przez nauczyciela pomysłów dzieci w tabeli.

Maj	<p>1.Kim jest strażak?- obchody Dnia Strażaka</p> <p>2.Dzień Garncarza</p>	Poznanie charakterystyki pracy strażaka.	<p>Spotkanie ze strażakiem: -pogadanka na temat wyglądu strażaka, jego stroju, -wysłuchanie opowiadania na temat charakteru pracy straży pożarnej, -oglądanie samochodu strażackiego.</p>	<p>Spotkanie ze strażakiem: -pogadanka na temat wyglądu strażaka, jego stroju, -wysłuchanie opowiadania na temat charakteru pracy straży pożarnej, -oglądanie samochodu strażackiego, -wykonanie pracy plastycznej w oparciu o spotkanie.</p>	<p>Spotkanie ze strażakiem: -pogadanka na temat wyglądu strażaka, jego stroju, -wysłuchanie opowiadania na temat charakteru pracy straży pożarnej, -oglądanie samochodu strażackiego, - „Gasimy pożar”- zabawa tropiąca. Szukanie na podwórku przedszkolnym ilustracji przedstawiających pożar lub obrazków przedmiotów, które mogą je wywołać (zdjęcia zapatek, szkła, ogniska w lesie itp.), -pogadanka podsumowująca zdobytą wiedzę.</p> <p>Pogadanka na temat pracy garncarza na podstawie ilustracji. Oglądanie garnków z</p>
-----	--	--	---	---	--

		Poznanie charakterystyki pracy garncarza.	Pogadanka na temat pracy garncarza na podstawie ilustracji. Oglądanie garnków z gliny, procesu ich powstawania i drogi od garncarza do nabywcy, -ćwiczenia praktyczne- lepienie dowolnych kształtów z gliny samoutwardzalnej.	Pogadanka na temat pracy garncarza na podstawie ilustracji. Oglądanie garnków z gliny, procesu ich powstawania i drogi od garncarza do nabywcy, -ćwiczenia praktyczne- tworzenie małych wazonów lub kubków z gliny samoutwardzalnej.	gliny, procesu ich powstawania i drogi od garncarza do nabywcy, -ćwiczenia praktyczne- lepienie kubków lub wazonów z gliny i wypalanie jej w piecu do gliny w Lyskach (wycieczka z Suminy i Bogunic do przedszkola w Lyskach, oglądanie pieca i wypalenie przygotowanych wcześniej w przedszkolu naczyń.
	3.Dzień farmaceuty	Poznanie pracy aptekarza/ farmaceuty.	Omówienie charakterystyki pracy aptekarza i farmaceuty na podstawie ilustracji, -pogadanka na temat konieczności przyjmowania leków podczas choroby. -zajęcia praktyczne- „Jestem małym farmaceutą”-	Omówienie charakterystyki pracy aptekarza i farmaceuty na podstawie ilustracji, -pogadanka na temat konieczności przyjmowania leków podczas choroby. -zajęcia praktyczne- „Jestem małym farmaceutą”-	Omówienie charakterystyki pracy aptekarza i farmaceuty na podstawie ilustracji, -pogadanka na temat konieczności przyjmowania leków podczas choroby, -zajęcia praktyczne- „Jestem małym farmaceutą”- wykonanie kremu nawilżającego z prostych substancji

			wykonanie kremu nawilżającego z prostych substancji (olejku migdałowego, masła kakaowego)-dzieci dodają składniki, a nauczyciel je miesza).	wykonanie kremu nawilżającego z prostych substancji (olejku migdałowego, masła kakaowego), - każde dziecko wykonuje samo mieszaninę, a następnie sprawdza efekt wykonanej pracy.	(olejku migdałowego, masła kakaowego) - każde dziecko wykonuje samo mieszaninę, a następnie sprawdza efekt wykonanej pracy. Wycieczka do pobliskiej apteki po wcześniejszym umówieniu wizyty- obserwacja pracy aptekarza, -pogadanka podsumowująca po powrocie z przedszkola- wypowiadanie się całym zdaniem przez dzieci.
Czerwiec	Zawody moich rodziców	Omówienie zawodów wykonywanych przez rodziców.	Pogadanka na temat pracy mamy i taty przygotowująca do obchodów Dnia Rodziny. -zabawa pantomimiczna „Być jak mama i tata”.	Pogadanka na temat pracy mamy i taty przygotowująca do obchodów Dnia Rodziny. -zabawa pantomimiczna „Być jak mama i tata”, -kolorowanie w granicach konturu postaci przedstawiające zawody pełnione przez rodziców.	Pogadanka na temat pracy mamy i taty przygotowująca do obchodów Dnia Rodziny. -zabawa pantomimiczna „Być jak mama i tata”, -wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem kredek- rysowanie dowolne mamy i taty w pracy.

	<p>Dzień Księgowego</p>	<p>Poznanie charakteru pracy księgowego.</p>	<p>Omówienie charakteru pracy księgowego/księgowej na podstawie ilustracji. -Kształtowanie umiejętności potrzebnych do wykonywania pracy księgowego – ćwiczenia matematyczne: liczenie na konkretach w zakresie 10, tworzenie zbiorów postaci wykonujących różne zawody- wyodrębnianie spośród nich księgowego- doskonalenie spostrzegawczości.</p>	<p>Omówienie charakteru pracy księgowego/księgowej na podstawie ilustracji. -Kształtowanie umiejętności potrzebnych do wykonywania pracy księgowego – ćwiczenia matematyczne: liczenie na konkretach w zakresie 10, tworzenie zbiorów postaci wykonujących różne zawody- wyodrębnianie spośród nich księgowego- doskonalenie spostrzegawczości, -ćwiczenie praktyczne przy stolikach-karta pracy doskonaląca umiejętność liczenia.</p>	<p>Omówienie charakteru pracy księgowego/księgowej na podstawie ilustracji. -Kształtowanie umiejętności potrzebnych do wykonywania pracy księgowego – ćwiczenia matematyczne: liczenie na konkretach w zakresie 10, tworzenie zbiorów postaci wykonujących różne zawody- wyodrębnianie spośród nich księgowego- doskonalenie spostrzegawczości, -zajęcia praktyczne przy stolikach- ćwiczenia obliczeniowe na karcie pracy- uzupełnianie działań.</p> <p>Oglądanie projektów architektonicznych różnych budowli, -omówienie charakterystyki pracy architekta i</p>
	<p>Dzień Architekta</p>		<p>Oglądanie projektów architektonicznych różnych budowli, -omówienie charakterystyki pracy</p>	<p>Oglądanie projektów architektonicznych różnych budowli, -omówienie charakterystyki pracy</p>	

		Poznanie pracy architekta.	architekta i odpowiedzialności na nim spoczywającej podczas projektowania różnego rodzaju konstrukcji. Tworzenie z nauczycielem planu przedszkola (wymienianie pomieszczeń przez dzieci i rysowanie ich przez nauczyciela na dużym arkuszu papieru), -zajęcia praktyczne- ćwiczenie motoryki małej poprzez kreślenie ołówkiem różnych linii z wykorzystaniem linijki.	architekta i odpowiedzialności na nim spoczywającej podczas projektowania różnego rodzaju konstrukcji. Tworzenie planu przedszkola na kartce papieru z pomocą nauczyciela. -zajęcia praktyczne- ćwiczenie motoryki małej poprzez kreślenie ołówkiem różnych linii z wykorzystaniem linijki.	odpowiedzialności na nim spoczywającej podczas projektowania różnego rodzaju konstrukcji. Tworzenie z nauczycielem planu przedszkola na kartce papieru. -zajęcia praktyczne- ćwiczenie motoryki małej poprzez kreślenie ołówkiem różnych linii z wykorzystaniem, - próba wykonania projektu swojego domu.
--	--	----------------------------	---	---	--

### Treści programowe z doradztwa zawodowego realizowane w klasach 1 – 3

Treści programowe wynikające z Rozporządzenia MEN z 16.08.2018r.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Oddział	Metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
--	---	---------	--	-------------------	------------------------------------



					<b>poszczególnych działań</b>
<b>1. Poznanie siebie</b> Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	Jesteśmy dla siebie mili.	Kl. I	swobodne wypowiedzi nt. właściwego zachowania się wobec innych osób, omawianie sytuacji przedstawionych na ilustracjach - ocena zachowania bohaterów.	kwiecień	mgr Joanna Hałacz mgr Elżbieta Czajkowska
	Mamy różne zainteresowania. W jaki sposób poznajemy świat? Doskonalamy swoje zmysły. W co się bawić? Moje ulubione układanki.	Kl. I	Dyskusje, burza mózgów Pogadanki Prezentacje multimedialne Filmy Wycieczki tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - praca z książką	I semestr	mgr Joanna Hałacz mgr Elżbieta Czajkowska
	Kto pracuje w szkole? Praca pedagoga.	Kl. II	Swobodne wypowiedzi w kręgu, omówienie swoich mocnych i słabych stron	wrzesień	mgr Małgorzata Drożdż mgr Jolanta Stroka
	Mamy różne zainteresowania	Kl. III	Pogadanka, zabawy tematyczne, zabawy dydaktyczne - kalambury	cały rok	mgr Alina Niestrój – Pypeć mgr Halina Żyła
<b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b> Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu	Kto nam pomaga? Czynności wykonywane przez przedstawicieli służb niosących pomoc.	Kl. I	Odgrywanie scenek dramatycznych.	maj	mgr Joanna Hałacz mgr Elżbieta Czajkowska
	Praca mojego taty	Kl. I	Kilkudzaniowe wypowiedzi na temat pomocy udzielanej ludziom przez policję, straż pożarną i pogotowie ratunkowe w życiu codziennym i w sytuacjach wyjątkowych.	czerwiec	mgr Joanna Hałacz

<p>człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalnej</p>	W szkole Co robią moi rodzice?	Kl. I	Swobodne wypowiedzi, zabawy naśladowcze.	I semestr	mgr Elżbieta Czajkowska
	Kto pracuje w szkole?	Kl. II	Dyskusje, burza mózgów Pogadanki Prezentacje multimedialne Filmy Wycieczki tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, praca z książką Rozmowa o pracy osób zatrudnionych w szkole; prowadzenie rozmowy z pracownikami szkoły	wrzesień	mgr Joanna Hańcz mgr Elżbieta Czajkowska
	Trudny zawód	Kl. II	Wywiad z wybranym pracownikiem szkoły. Opowiadanie twórcze - stosowanie nazw zawodów; czytanie tekstu z podziałem na role; ustalenie, kim w przyszłości chcą zostać bohaterowie opowiadania; kilkudzaniowe wypowiedzi na temat pracy nauczyciela.	październik	mgr Małgorzata Drożdż mgr Jolanta Stroka
	Zaglądamy do książki kucharskiej- poznajemy pracę kucharza, dietetyka	Kl. II	Czytanie tekstu informacyjnego, analiza piramidy zdrowia; rozmowa o wartości odżywczej produktów i prawidłowym odżywianiu się, o korzystaniu z książki kucharskiej;	marzec	mgr Małgorzata Drożdż mgr Jolanta Stroka
	Jak powstaje chleb?	Kl. II	Wyjaśnienie, czym jest skansen; opowiadanie, jak powstaje chleb, nazywanie kolejnych czynności i porządkowanie zdań opisujących etapy	kwiecień	mgr Małgorzata Drożdż mgr Jolanta Stroka
			Kl. II		maj

	W królestwie pszczół- praca pszczelarza				mgr Małgorzata Drożdż
	Bezpieczna droga do szkoły – praca policjanta	Kl. III	powstawania chleba; wypowiedzi na temat różnych rodzajów pieczywa; nazwy zawodów ludzi uczestniczących w kolejnych etapach powstawania chleba	wrzesień	mgr Jolanta Stroka
	Chlebowa historia. Praca rolnika	Kl. III	Praca z tekstem, rozmowa o wartości pracy w życiu człowieka	październik	mgr Alina Niestrój – Pypeć
				maj	mgr Halina Żyła
	Mój nauczyciel – poznanie pracy nauczyciela	Kl. III	Wycieczka na skrzyżowanie, spotkanie z policjantem	październik	mgr Alina Niestrój – Pypeć
	W lesie	Kl. III	Wycieczka do skansenu, piekarni, gospodarstwa rolnego; rozmowa z rolnikiem	kwiecień	mgr Halina Żyła
	Wizyta u lekarza	Kl. III	Zabawy tematyczne, wywiad z nauczycielem	luty	mgr Alina Niestrój – Pypeć
	Skarby Ziemi – praca górnika	Kl. III		grudzień	mgr Alina Niestrój – Pypeć
	Jak powstaje film?	Kl. III	Spacer do lasu, spotkanie z leśniczym	listopad	mgr Halina Żyła
	Fantastyczne dzieła architektury	Kl. III	Wycieczka do ośrodka zdrowia, poznanie pracy lekarzy wybranych specjalności		mgr Alina Niestrój – Pypeć
			Spotkanie z górnikiem, zabawy dydaktyczne, rysunek węglem	marzec	mgr Halina Żyła
			Udział w seansie filmowym, spotkanie z aktorem – poznanie kolejności prac nad filmem i nazw zawodów związanych z kinematografią		mgr Alina Niestrój – Pypeć
					mgr Halina Żyła

	Wizyta w teatrze		Praca z tekstem informacyjnym – wyjaśnienie pojęć: architektura, architekt, wyszukiwanie niezwykłych budowli świata w Internecie, projektowanie własnych budowli – klocki, pudełka Wyjazdy do teatru, spotkania z aktorami	cały rok szkolny	
<b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b> Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.	W bibliotece - zapoznanie z pracą bibliotekarza.	Kl. I	Wyjście do biblioteki.	marzec	mgr Joanna Hańcz mgr Elżbieta Czajkowska
	Pierwszy dzień w szkole. W jaki sposób poznajemy świat?	Kl. I.	Pogadanki, burze mózgow, prezentacje multimedialne, filmy, wycieczki tematyczne.	I semestr	
	Korzystamy z biblioteki	Kl. II	Czytanie tekstów informacyjnych o bibliotece; poznawanie katalogów porządkujących księgozbiory; sprezycowanie pojęć księgarnia, biblioteka i czytelnia.	styczeń	mgr Małgorzata Drożdż mgr Jolanta Stroka
	Wielbiciele książek	Kl. II	Wywiad z bibliotekarzem. Wypowiedzi na temat czytania książek, rozmowa o roli wyobraźni i zaletach czytania książek; wypowiedzi na temat ulubionych książek; wyjaśnienie pojęcia miłośnik książek.	styczeń	mgr Małgorzata Drożdż mgr Jolanta Stroka

	Spędzamy czas przy komputerze	Kl. II	Wykonanie autorskiej książeczki z wykorzystaniem poznanych programów komputerowych. Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji o wynalazcach i wynalazkach - opracowanie kart informacyjnych; opowiadanie historii wybranych przedmiotów; tworzenie skojarzeń, pisanie instrukcji używania wynalazku zaprojektowanego w grupie.	luty	mgr Małgorzata Drożdż mgr Jolanta Stroka
	Wynalazki zmieniają świat	Kl. III		Ze szkoły do laboratorium	cały rok szkolny
<b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b> Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	Trudne wybory.	Kl. I	Rozmowa nt. sytuacji w których trzeba zrezygnować z własnych przyjemności dla dobra innych.	luty	mgr Joanna Hańcz mgr Elżbieta Czajkowska
	Gdy dorosnę ...	Kl. I	Tworzenie skojarzeń związanych z marzeniami i planami na przyszłość.	marzec	
	Każdy z nas jest inny. Chcemy się lepiej poznać. Doskonale swoje zmysły.	Kl. I	Pogadanki, wycieczki tematyczne, zabawy integracyjne, filmy, prezentacje multimedialne	I semestr	mgr Joanna Hańcz mgr Elżbieta Czajkowska
	Wakacyjne plany	Kl. I	Praca plastyczna Grupowe planowanie wakacyjnych zajęć w zależności od miejsca wypoczynku - mapa myśli.	czerwiec	mgr Joanna Hańcz mgr Elżbieta Czajkowska
	Warto być sportowcem	Kl. II		listopad	

	Sporty zimowe	Kl. II	Praca z tekstem, wyjaśnienie powiedzeń trening czyni mistrza, ruch to zdrowie; wypowiedzi na temat znaczenia sportu dla zdrowia i kształtowania pożądanych cech charakteru; rozmowa o ulubionych dyscyplinach sportu. Gromadzenie informacji o zimowych dyscyplinach sportu; rozmowa o dyscyplinach sportowych, potrzebnym sprzęcie i warunkach koniecznych do uprawiania tych dyscyplin;	styczeń	mgr Małgorzata Drożdż mgr Jolanta Stroka
	Kim będę, gdy urosnę?	Kl. II	kilkudzaniowe wypowiedzi na temat najciekawszej dyscypliny sportowej - uzasadnianie wyboru. Praca w wybranych zawodach; zawody uprawiane przez rodziców; społeczna wartość pracy; związek między rozwojem techniki a pojawianiem się i zanikaniem pewnych zawodów.	czerwiec	mgr Małgorzata Drożdż mgr Jolanta Stroka
	Mamy różne zainteresowania. Kim chciałbym zostać w przyszłości?	Kl. III	Pogadanka, burza mózgów, zabawy dydaktyczne - kalambury	Cały rok szkolny	mgr Alina Niestrój – Pypeć mgr Halina Żyła

### Treści programowe z doradztwa zawodowego w klasach 4-6

Treści programowe wynikające z Rozporządzenia MEN z 16.08.2018r.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych / przedmioty na których są realizowane	Oddział	Metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
--	--	---------	--	-------------------	---

<p>1. Poznawanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p>	<p>Muzyka zajęcia z wychowawcą plastyka technika geografia język polski</p>	4-6	<p>Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu</p>	Cały rok szkolny	<p>Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca</p>
<p>1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p>	<p>Muzyka zajęcia z wychowawcą technika geografia język polski</p>	4-6	<p>Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu</p>	Cały rok szkolny	<p>Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca</p>
<p>1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p>	<p>zajęcia z wychowawcą historia technika geografia język polski</p>	4-6	<p>Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu</p>	Cały rok szkolny	<p>Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca</p>
<p>1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców..</p>	<p>Muzyka zajęcia z wychowawcą plastyka technika</p>	4-6	<p>Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu</p>	Cały rok szkolny	<p>Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca</p>

	geografia język polski				
2. Świat zawodów i rynek pracy  Uczeń:					
2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;	Muzyka zajęcia z wychowawcą plastyka technika	4-6	Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca
2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	Muzyka język polski zajęcia z wychowawcą geografia	4-6	Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca
2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	język polski historia	4-6	Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotowi
2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	zajęcia z wychowawcą plastyka technika geografia język polski	4-6	Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca



2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	Historia zajęcia z wychowawcą geografia język polski	4-6	Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie  Uczeń:					
3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	muzyka zajęcia z wychowawcą geografia język polski	4-6	Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca
3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;	Muzyka zajęcia z wychowawcą geografia język polski	4-6	Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca
3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy	Muzyka język polski historia zajęcia z wychowawcą geografia	4-6	Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych  Uczeń:  4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	język polski zajęcia z wychowawcą geografia	4-6	Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	język polski historia plastyka technika		Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotowi
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	język polski historia zajęcia z wychowawcą geografia		Aktywizujące, praca w grupach, pogadanka, elementy wykładu	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca

### Treści programowe z doradztwa zawodowego w klasach 7-8

Treści programowe wynikające z Rozporządzenia MEN z 16.08.2018r.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych lub przedmioty na których realizowane są treści programowe	Oddział	Metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań
1. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:	Wszyscy jesteście zdolni.	7	Kwestionariusz inteligencji wielorakiej Howarda Gardnera dyskusja, ćwiczenia grupowe, debata, test wyboru.	Marzec	Agnieszka Waliczek

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	Treści realizowane na lekcji języka polskiego	7,8			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Iwona Hildebrandt Wieczorek
1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej	7	Dyskusja, wykład ćwiczenia grupowe	Marzec	Agnieszka Waliczek
	Umiejętności a zawód	7	Ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, praca w grupie	Marzec	Agnieszka Waliczek
	Treści realizowane na lekcji matematyki	7,8			Katarzyna Dudzik Anna Szczotok
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	8			
	Treści realizowane na lekcji języka polskiego	7,8			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			Marcin Lubos
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Marcin Lubos

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;	Moje umiejętności	7	Kolaż, plakat, test wyboru  Dyskusja, ćwiczenia w grupie, karta zainteresowań	Marzec  Kwiecień	Waliczek Agnieszka
	Czym się interesuję	7			Waliczek Agnieszka
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Waliczek Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			Marcin Lubos
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Marcin Lubos
1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	8			Katarzyna Dudzik Anna Szczotok
	Treści realizowane na lekcji języka polskiego	7,8			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			Marcin Lubos
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Marcin Lubos

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			Marcin Lubos
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Marcin Lubos
1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;	Treści realizowane na lekcji języka polskiego	7,8			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			Marcin Lubos
1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	8			Katarzyna Dudzik Anna Szczotok
	Treści realizowane na lekcji języka polskiego	7,8			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Iwona Hildebrandt Wieczorek

	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			Marcin Lubos
<b>2. Świat zawodów i rynek pracy</b> Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	Zawody w moim najbliższym otoczeniu	7	Dyskusja Wywiad z członkami rodziny		Iwona Hildebrandt Wieczorek Marcin Lubos  Marcin Lubos
	Kompetencje n rynku pracy	7			
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			
2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Iwona Hildebrandt Wieczorek Marcin Lubos
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			
2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;					
2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	Treści realizowane na lekcji języka polskiego	7,8			Iwona Hildebrandt Wieczorek

	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Marcin Lubos
2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;	Treści realizowane na lekcji matematyki	7,8			Katarzyna Dudzik Anna Szczotok
	Treści realizowane na lekcji języka polskiego	7,8			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji fizyki Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7,8 7			Marcin Lubos Marcin Lubos
2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;	Treści realizowane na lekcji języka polskiego	7,8			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			Marcin Lubos
		7			Marcin Lubos

	Treści realizowane na lekcji wychowawczej				
2.7 dokonuje autoprezentacji..	Treści realizowane na lekcji matematyki	7,8			Katarzyna Dudzik Anna Szczotok Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji języka polskiego	7,8			
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Marcin Lubos
<b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</b> Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	Od elektryka do kierownika	7			Agnieszka Waliczek
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	8			Katarzyna Dudzik Anna Szczotok Marcin Lubos
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Marcin Lubos
3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	8			Katarzyna Dudzik Anna Szczotok Marcin Lubos
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			



3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			Marcin Lubos
3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.	Treści realizowane na lekcji matematyki	7,8			Katarzyna Dudzik Anna Szczotok
	Treści realizowane na lekcji języka polskiego	7,8			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Iwona Hildebrandt Wieczorek
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			Marcin Lubos
<b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</b> Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;	Jak zaplanować karierę edukacyjno – zawodową	7	Dyskusja problemowa Odwrócony cel	Kwiecień	Agnieszka Waliczek
	Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa	7	Dyskusja Ćwiczenia grupowe Studium przypadku	Kwiecień	Agnieszka Waliczek
	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	8			Katarzyna Dudzik Anna Szczotok
	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			Marcin Lubos

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;	Treści realizowane na lekcji fizyki	7,8			Marcin Lubos
4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;					
4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów	Treści realizowane na lekcji wychowawczej	7			Marcin Lubos