

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego – klasa VII dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych ucznia

Orzeczenie PPP.2428.118.2014

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3)

poziom II.1 DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy;

(dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi; od początku w kl. 7)

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

W planie pojawiają się skrótly:

PP – odnosi się do Podstawy Programowej 2017

TIK – dotyczy technologii informacyjnej i komunikacyjnej

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER –			
School		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków w językowych (leksykona)	Pamięta nie wszystkie nazwy wybranych przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; myli ich nazwy. Słucha ze zrozumieniem, wskazuje na ilustracjach pojedyncze przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego, o których jest mowa w nagraniu.	Zna i nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; czasami popełnia błędy. Wskazuje na ilustracjach część przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego.	Zna i nazywa wybrane przedmioty osobiste stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; może sporadycznie popełnić błąd. Wskazuje na ilustracjach większość przedmiotów	Bez błędnie nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych. Wskazuje na ilustracjach wszystkie przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego. Zgodnie z treścią nagrań poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych. Swobodnie i poprawnie opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku.	Bez błędnie nazywa przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych. – –
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Wyszukuje w nagraniu informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych z pomocą	Ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych			

<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych</p>	<p>nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Wskazuje i nazywa pojedyncze przedmioty stanowiące wyposażenie własnego plecaka szkolnego.</p>	<p>dotyczących lubianych przedmiotów szkolnych.</p> <p>Nazywa większość przedmiotów stanowiących wyposażenie jego plecaka szkolnego; tworzy proste zdania, popełniając błędy.</p>	<p>stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego.</p> <p>Na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych.</p> <p>Opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku – może sporadycznie popełniać błędy.</p>		<p>Swobodnie i poprawnie opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku, oraz porównuje zawartość własnego plecaka z zawartością plecaka kolegi.</p>
--	--	---	---	--	---

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – School	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
		Ocena dostateczna	Ocena dobra			
<p>Uczeń współdziała w grupie</p>	<p>Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych przy pomocy nauczyciela lub kolegi.</p>	<p>Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych, popełniając błędy.</p>	<p>Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje wypowiedzi kolegów.</p>	<p>Płynnie i bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje i przedstawia na forum klasy wyniki sondy.</p>	<p>Płynnie i bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje i przedstawia na forum klasy wyniki sondy; porównuje uzyskane wyniki.</p>	
<p>Przetwarzanie wypowiedzi</p>	<p>Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;</p>	<p>Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;</p>	<p>Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;</p>	<p>Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych;</p>	<p>Swobodnie i poprawnie wyszukuje na wykresie, a następnie przedstawia dane o lubianych przedmiotach</p>	

	w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	w wypowiedzi popełnia błędy.	w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	w wypowiedzi nie popełnia błędów.	szkolnych.
--	-------------------------------------	------------------------------	--	-----------------------------------	------------

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Numbers 1–100

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne/porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu.	Wskazuje na liście część liczebników głównych/porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/ dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu. Pyta i odpowiada na pytania o daty urodzin kolegów, popełniając błędy.	Wskazuje na liście większość liczebników głównych/porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje większość cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje większość cyfr, o których jest mowa w nagraniu. Pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela, sporadycznie popełniając błędy.	Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje wszystkie cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu. Bezbłędnie prowadzi rozmowę, w której pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela.	– – – Bezbłędnie prowadzi rozmowę, w której pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela, a następnie wypowiada się na ten temat na forum klasy. Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe).
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale często je myli.	Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale zdarza się, że je myli.	Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale może sporadycznie popełnić	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100).	

			błędy.		
--	--	--	--------	--	--

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Shopping and services

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nazywa pojedyncze miejsca w mieście; nie pamięta większości w skazanych w dziale miejsc. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach), popełniając liczne błędy.	Zna i nazywa wybrane miejsca w mieście, ale stosując je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach), popełniając nieliczne błędy.	Zna i nazywa wybrane miejsca w mieście; stosując je, sporadycznie popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach); sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie nazywa wybrane miejsca w mieście. Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	Bezbłędnie nazywa miejsca w mieście. –
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe; popełnia sporadycznie błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Czyta zdania i określa, czy są one zgodne z przedstawioną ilustracją, czy nie; zadanie wykonuje z pomocą kolegi lub nauczyciela. Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	Wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz, popełniając błędy.	Wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst, popełniając błędy.	W większości poprawnie układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst.	Bezbłędnie układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia liczne błędy. Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące	Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia błędy. Pyta i odpowiada na te pytania, popełniając błędy.	Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia nieliczne błędy. Zazwyczaj poprawnie pozyskuje informacje i ich udziela na temat odwiedzania wybranych	Poprawnie odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów. Swobodnie i poprawnie, prowadzi rozmowę się na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam	Poprawnie, adekwatnie danej sytuacji – dokonywanie zakupów – prowadzi rozmowę z kolegą. Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do sytuacji, prowadzi rozmowę na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić.

częstości odwiedzania
wybranych miejsc oraz
przedmiotów, które można tam
kupić; korzysta z pomocy
nauczyciela lub kolegi.

miejsc oraz przedmiotów, które
można tam kupić.

kupić.

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nazywa pojedyncze profesje. Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy. Dopasowuje nazwy profesji do definicji, popełniając liczne błędy.	Zna i nazywa wybrane profesje, ale nazywając je, popełnia błędy. Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki – popełnia błędy. Dopasowuje nazwy profesji do definicji, popełniając błędy.	Zna i nazywa wybrane profesje; może sporadycznie popełnić błąd. Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki – popełnia nieliczne błędy. Na ogół poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji.	Bezbłędnie nazywa wybrane profesje. Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki. Poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji.	Bezbłędnie, w szerokim zakresie wymienia profesje. Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy. Podaje przykłady i samodzielnie definiuje nazwy wybranych przez siebie profesji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów – popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania – na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje, postępując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób popełnia liczne błędy.	Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje, postępując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, popełnia błędy.	Swobodnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, sporadycznie popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób.	Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat przyszłej pracy kolegów oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące niektórych profesji przedstawionych na ilustracjach, często popełniając błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nie wszystkich profesji przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	Bezbłędnie definiuje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na przygotowanych przez siebie ilustracjach.

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Znajomość środków językowych (leksyka)	Nazywa i łączy z ilustracjami pojedyncze schorzenia, choroby, dolegliwości; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy.	Zna i nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, popełnia błędy.	Zna i nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości.	Poprawnie nazywa liczne schorzenia, choroby, dolegliwości.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem: określa z pomocą kolegi, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.	Poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając liczne błędy.	Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając błędy.	Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając nieliczne błędy.	Uzupełnia zdania – poprawnie i swobodnie udziela rady.	Poprawnie i swobodnie, adekwatnie do danej sytuacji udziela rady.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego
STARTER – Health

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie na wypowiedzi	Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając bardzo liczne błędy.	Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając błędy.	Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie rozmawia na temat problemów zdrowotnych.	Bezbłędnie dyskutuje na temat problemów zdrowotnych.
Uczeń współdziała w grupie	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący tematu: co robić, by być zdrowym.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane z pomocą TIK (z podaniem źródła).	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. Jego praca jest najwyższej oceniony przez rówieśników.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Regular and Irregular Plural Nouns	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników; zapomina o prawidłowym zapisie ortograficznym rzeczowników, do których należy dodać końcówkę -es oraz o nieregularnym tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników. Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników; popełnia liczne błędy.	Zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników, ale tworząc ją, popełnia błędy zarówno gramatyczne, jak i ortograficzne. Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach, stosując liczbę mnogą rzeczowników; popełnia błędy.	Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników. Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników; może sporadycznie popełniać błędy.	Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą od wszystkich podanych rzeczowników. Poprawnie określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników.	Samodzielnie podaje zasady i przykłady regularnego i nieregularnego tworzenia liczby mnogiej rzeczowników. -

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Personal and Impersonal Pronouns	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Myli zaimki osobowe; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków osobowych.
	Tworzenie wypowiedzi pisemnych Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER – Possessive Pronouns and Adjectives			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki i przymiotniki dzierżawcze.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków i przymiotników dzierżawczych.
Rozumienie wypowiedzi i ustnych	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy.	Poprawnie określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania.	-
Reagowanie na wypowiedzi	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia błędy.	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela.	Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego	STARTER – Adverbs <i>too / enough</i> + adjectives
---	--

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka) Rozumienie wypowiedzi ustnych	Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> , popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> , popełnia błędy. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełniając błędy.	Zna zasady i na ogół poprawnie stosuje przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> . Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; może sporadycznie popełniać błędy.	Bezbłędnie stosuje przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z <i>too / enough</i> . Poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania przymiotników i przysłówków w połączeniu z <i>too / enough</i> . –

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Sentences with <i>it</i>
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (gramatyka) Reagowanie na wypowiedzi	Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zdania o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela. Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając liczne błędy.	Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach, ale stosując je popełnia błędy. Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając błędy.	Zna zasady użycia podmiotu <i>it</i> w zdaniach; stosując je, popełnia nieliczne błędy. Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając sporadycznie błędy.	Poprawnie stosuje podmiot <i>it</i> w zdaniach. Poprawnie pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania podmiotu <i>it</i> w zdaniach. Poprawnie i adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę z użyciem w zdaniach <i>it</i> w funkcji podmiotu.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Sentences with <i>there</i>
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		

<p>Znajomość środków językowych (gramatyka)</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi</p>	<p>Zna zasady użycia konstrukcji <i>there is / are</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zadania o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela.</p> <p>Przy pomocy kolegi przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i>; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p>	<p>Zna zasady użycia konstrukcji <i>there is / are</i> w zdaniach, ale stosując je, popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i>; w wypowiedzi popełnia błędy.</p>	<p>Zna zasady użycia w zdaniach konstrukcji <i>there is / are</i>; stosując je, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i>; może zdarzyć się, że wypowiedzi popełni błąd.</p>	<p>Poprawnie stosuje w zdaniach konstrukcję <i>there is / are</i>.</p> <p>Bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania w zdaniach konstrukcji <i>there is / are</i>.</p> <p>Nie popełniając błędów, podaje własne przykłady i przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z <i>there</i>.</p>
---	--	--	---	---	---

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Pronouns *one / ones*

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Znajomość środków językowych (gramatyka)</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnych</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi</p>	<p>Zna znaczenia i zastosowanie zaimków <i>one / ones</i>, ale stosując je w zdaniach, popełnia błędy.</p> <p>Przy pomocy kolegi określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i>.</p> <p>Przy pomocy kolegi lub nauczyciela przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i>.</p>	<p>Zna znaczenia i zastosowanie zaimków <i>one / ones</i>, niekiedy popełnia błędy w ich stosowaniu.</p> <p>Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i>; popełnia błędy.</p> <p>Przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i>, ale w informacjach tych pojawiają się błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje zaimki <i>one / ones</i> w swoich wypowiedziach, ale może zdarzyć się, że popełni błąd.</p> <p>Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i>; może popełnić nieliczne błędy.</p> <p>Przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i>; w informacjach tych mogą sporadycznie pojawić się błędy.</p>	<p>W pełni poprawnie stosuje zaimki <i>one / ones</i>.</p> <p>Poprawnie określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki <i>one / ones</i>.</p> <p>Bezbłędnie przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>one / ones</i>.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności dotyczące stosowania zaimków <i>one / ones</i> w zdaniach.</p> <p>–</p> <p>Podaje własne przykłady i bezbłędnie przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom <i>ones</i>.</p>

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – Imperative

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady tworzenia i zastosowania trybu rozkazującego w języku angielskim, ale ma problemy z jego zastosowaniem.	Częściowo poprawnie tworzy tryb rozkazujący; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy.	Poprawnie tworzy tryb rozkazujący; może sporadycznie popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach tryb rozkazujący.	Samodzielnie podaje zasady tworzenia trybu rozkazującego i ilustruje je własnymi przykładami.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					STARTER –
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych Uczeń współdziała w grupie	Z pomocą kolegi odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego. Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt – ulotkę dla supermarketu. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy.	Odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego, ale również myli tryb rozkazujący z innymi formami czasowników. Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła).	Na ogół poprawnie odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego. Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Bez błędnie wskazuje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego. Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.	– Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. Jego projekt jest najwyżej oceniony przez rówieśników.
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, znajduje w ulotce i podaje pojedyncze przykłady użycia trybu rozkazującego.	Znajduje w ulotce, ale nie zawsze poprawnie podaje przykłady użycia trybu rozkazującego.	Znajduje w ulotce i poprawnie podaje większość przykładów użycia trybu rozkazującego.	Znajduje w ulotce i poprawnie podaje przykłady użycia trybu rozkazującego.	Podaje poprawnie własne przykłady zdań z użyciem trybu rozkazującego.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Infinitive
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Znajomość środków językowych (gramatyka) Przetwarzanie wypowiedzi	Zna zasady tworzenia i zastosowania bezokolicznika w języku angielskim, ale ma problemyz jego zastosowaniem. Korzystając ze słownika, przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski. Często się myli.	Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem bezokolicznika; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy. Przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski; w tłumaczeniach popełnia błędy.	Poprawnie tworzy zdania z użyciem bezokolicznika; może sporadycznie popełniać błędy. Na ogół poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski.	Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach bezokolicznik. Poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski.	Samodzielnie podaje zasady tworzenia i zastosowania bezokolicznika w zdaniach angielskich oraz ilustruje je własnymi przykładami. –

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER – Auxiliary verbs and -ing forms after verbs: <i>love, like, hate, don't mind</i>	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: <i>love, like, hate, don't mind</i> w zdaniach języku angielskim, ale ma problemyzich zastosowaniem.	Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: <i>love, like, hate, don't mind</i> ; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy.	Poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: <i>love, like, hate, don't mind</i> ; może sporadycznie popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: <i>love, like, hate, don't mind</i> .	Samodzielnie podaje zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką -ing po czasownikach: <i>love, like, hate, don't mind</i> oraz ilustruje je własnymi przykładami zdań.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER – Auxiliary verbs and -ing forms after verbs: <i>love, like, hate, don't mind</i>	
-----------------	--	--	--	---	--

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Rozumienie	Przy pomocy	Uzupełnia zdania z czasownikami	Na ogół poprawnie uzupełnia	Poprawnie uzupełnia zdania	–
wypowiedzi	nauczyciela uzupełnia zdania	<i>love, like, hate, don't mind</i>	zdania z czasownikami <i>love, like,</i>	z czasownikami <i>love, like,</i>	
ustnych	z czasownikami <i>love, like,</i>	informacjami z nagrania;	<i>hate, don't mind</i> informacjami	<i>hate, don't mind</i> informacjami	
	<i>hate, don't mind</i> informacjami	popętnia błędy.	z nagrania.	z nagrania.	
	z nagrania.				
Tworzenie	Tworzy lakoniczną notatkę	Tworzy notatkę z informacjami	Tworzy notatkę z informacjami	Poprawnie tworzy notatkę	–
wypowiedzi	z informacjami pozyskanymi	pozyskanymi od kolegów;	pozyskanymi od kolegów;	z informacjami pozyskanymi	
pisemnych	od kolegów; popełnia w niej liczne błędy.	popętnia w niej błędy.	popętnia w niej nieliczne błędy.	od kolegów.	
Reagowanie	Pyta i odpowiada na pytania	Pyta i odpowiada na pytania	Pyta i odpowiada na pytania	Bezbłędnie pyta i odpowiada	Bezbłędnie, adekwatnie do danej
na wypowiedzi	dotyczące preferencji, posługując się podanym wzorem; popełnia błędy.	dotyczące preferencji; popełnia błędy.	dotyczące preferencji; popełnia sporadycznie błędy.	na pytania dotyczące preferencji.	sytuacji prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Who Am I? OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Znajomość	Przy pomocy	Łączy nazwy czynności związane	Łączy nazwy czynności związane	Łączy nazwy czynności	Podaje własne przykłady
środków	nauczyciela łączy nazwy czynności	ze spędzaniem czasu wolnego	ze spędzaniem czasu wolnego	związane ze spędzaniem czasu	przymiotników w języku angielskim
językowych (leksyka)	związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi	z odpowiadającymi im ilustracjami, popełniając błędy.	z odpowiadającymi im ilustracjami, popełniając nieliczne	wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, nie popełniając	i potrafi podać ich synonimy.
	im ilustracjami. łączy podane	łączy podane przymiotniki w pary	błędy	błędów. Bezbłędnie łączy podane	
	przymiotniki w pary synonimiczne	synonimiczne, popełniając błędy.	łączy podane przymiotniki w pary	przymiotniki w pary synonimiczne.	
	z wykorzystaniem słownika;		synonimiczne; popełnia nieliczne		
	popełnia błędy.		błędy.		
Rozumienie	Przyporządkowuje nagłówki	Przyporządkowuje nagłówki	Przyporządkowuje nagłówki	Bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych	–
wypowiedzi	do poszczególnych części tekstu,	do poszczególnych części tekstu,	do poszczególnych części tekstu,	części tekstu; określa, czy podane	
pisemnych	określa, czy podane zdania są	określa, czy podane zdania są	określa, czy podane zdania są	zdania są zgodne z treścią	
	zgodne z treścią tekstu, czy nie,	zgodne z treścią tekstu, czy nie,	zgodne z treścią tekstu, czy nie,	tekstu, czy nie, stwierdza, że	
	stwierdza, że dana informacja nie	stwierdza, że dana informacja nie	stwierdza, że dana informacja	dana informacja nie znajduje się	
	znajduje się w tekście; zadanie	znajduje się w tekście, popełniając	nie znajduje się w tekście;	w tekście.	
	wykonuje przy pomocy nauczyciela	błędy.	we wszystkich tych zadaniach		
	lub kolegi.		sporadycznie popełnia błędy.		
Tworzenie	Mówi o preferencjach związanych	Mówi o preferencjach związanych	Mówi o preferencjach związanych	Poprawnie mówi o preferencjach	Swobodnie i poprawnie mówi
wypowiedzi	ze spędzaniem czasu wolnego,	ze spędzaniem czasu wolnego,	ze spędzaniem czasu wolnego,	związanych ze spędzaniem czasu	o preferencjach związanych
ustnych	wykorzystując nazwy czynności	wykorzystując nazwy czynności	wykorzystując nazwy czynności	wolnego, wykorzystując nazwy	ze spędzaniem czasu wolnego,
	podane w ćwiczeniu; popełnia	podane w ćwiczeniu; popełnia	podane w ćwiczeniu; popełnia	czynności podane w ćwiczeniu.	posługując się słownictwem
	liczne błędy.	błędy.	nieliczne błędy.		wykraczającym poza to podane
					wrozdziale.
Przetwarzanie	Przy pomocy kolegi przekazuje	Przekazuje informacje o osobie,	Przekazuje informacje o osobie,	Bezbłędnie przekazuje	–
wypowiedzi	informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych;	czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi popełnia	czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi może	informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych.	
	w wypowiedzi popełnia liczne	błędy.	popełnić błąd.		

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
----------------------------	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

<p>Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)</p> <p>Znajomość środków językowych (leksyka)</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Za pomocą słownika zapisuje: podane cyfry i proste działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich.</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru.</p> <p>Myli nazwy członków rodziny.</p>	<p>Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.</p> <p>Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich; popełnia błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru, popełniając błędy.</p> <p>Nazywa członków rodziny, popełniając błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; popełnia błędy.</p> <p>Przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi; w wypowiedzi czasami popełnia błędy.</p>	<p>Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski – może popełniać drobne błędy.</p> <p>Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.</p> <p>Nazywa członków rodziny, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; rzadko zdarza się, że popełnia błąd.</p> <p>Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi.</p>	<p>Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Bez błędnie zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich.</p> <p>Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; nie popełnia błędów.</p> <p>Bez błędnie nazywa członków rodziny.</p> <p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; nie popełnia błędów.</p> <p>Poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi.</p>	<p>–</p> <p>Podaje własne przykłady i poprawnie zapisuje cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych święt w krajach europejskich.</p> <p>Podaje własne przykłady państw i narodowości oraz tworzy zdania z lukami, które można tymi wyrazami uzupełnić.</p> <p>Nazywa członków swojej rodziny i opowiada o nich.</p> <p>–</p> <p>Bez błędnie podaje w języku angielskim własne przykłady działań matematycznych oraz dat zapisanych cyframi.</p>
<p>Przetwarzanie wypowiedzi</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Korzystając ze słownika, przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; popełnia błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; rzadko zdarza się, że popełnia błąd.</p>	<p>–</p>	<p>–</p>

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Who Am I? GRAM	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra			
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> (ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie) oraz czasu <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; w zdaniach tych popełnia błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; na ogół wykonuje te zadania poprawnie.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i> .	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności związane z zastosowaniem czasów <i>Present Simple</i> i <i>Continuous</i> .
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia nieliczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela, na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.	Na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie obserwacji, sporadycznie popełniając błędy, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.	Na podstawie obserwacji, sporadycznie popełniając błędy, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.	Na podstawie obserwacji, w pełni poprawnie, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.	Bezbłędnie, na podstawie wybranych przez siebie ilustracji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.

	chwili; w wypowiedzi popełnia błędy.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Who Am I? LISTENING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania.	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania.	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania.	Słucha ze zrozumieniem i udziela bezbłędnych odpowiedzi.	–
	Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. We wszystkich tych zadaniach trudno mu jest zrozumieć kontekst wypowiedzi i popełnia w nich błędy.	Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach na ogół rozumie kontekst wypowiedzi, ale popełnia błędy.	Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach sporadycznie może się pomylić.		
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim informacje o pojedynczych przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	Przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu, ale popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Who Am I? LISTENING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (leksyka)	Z pomocą nauczyciela określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki; popełnia błędy.	Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając błędy.	Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Who Am I? SPEAKING	
-----------------	--	--	--	--------------------------------	--

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Z pomocą nauczyciela i określa, które z podanych zdań jest poprawne.	Nie zawsze poprawnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.	Na ogół poprawnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.	Bezbłędnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.	–
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając bardzo liczne błędy.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi.	Podaje przykłady własnych zdań w określonych czasach i tworzy do nich pytania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Przyporządkowuje zdania do ilustracji, popełniając błędy.	Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.	Bezbłędnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób na podstawie przygotowanego wzoru; popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób.	Bezbłędnie prowadzi rozmowę dotyczącą osób.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 1 – Who Am I?

WRITING

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Przy pomocy nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	W pełni poprawnie tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy; korzysta z pomocy słownika oraz kolegów.	Przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. W zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy; określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie; uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki.	Poprawnie przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji.	Odnajduje przykłady różnych typów formularzy w języku angielskim i potrafi je poprawnie wypełnić.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Podaje dane w formularzach, popełniając błędy; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Podaje dane w formularzach, popełniając błędy.	Podaje dane w formularzach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie podaje dane w formularzach.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). Zadania te wykonuje we współpracy z kolegą lub nauczycielem; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). W zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).	W pełni poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Wspólnie z kolegą lub nauczycielem, korzystając ze słownika, przekazuje	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań, popełniając błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań;	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań.	–

w języku angielskim
informacje sformułowane w
języku polskim: tłumaczy z
języka polskiego
na język angielski fragmenty
zdań dotyczące
zainteresowań.

może zdarzyć się, że popełni
błąd.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 1 – Who Am I? REVIEW 1	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 1 – Who Am I? SKILLS CHECKPOINT 1	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych	Korzystając z pomocy nauczyciela, uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów	Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru.	Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru.	Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru.	Poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru.	–
Rozumienie wypowiedzi	Powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy.	W powyższych zadaniach popełnia błędy.	W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy.		
Rozumienie wypowiedzi	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania,	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania,	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania,	Bezbłędnie dobiera do tekstów odpowiadające im zdania.	–

pisemnych	popołniając liczne błędy.	popołniając błędy.	niekiedy popołniając błędy.		
Tworzenie wypowiedzi	Pisze e-mail do kolegi – popołnia liczne błędy uniemożliwiające	Pisze e-mail do kolegi – popołnia liczne błędy w części	Pisze e-mail do kolegi – popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają	Poprawnie pisze e-mail do kolegi.	–
pisemnych	przekazanie informacji.	uniemożliwiające przekazanie informacji.	przekazania informacji.		

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at Me! OPENER / READING		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z pomocą nauczyciela tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popołnia liczne błędy.	Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popołnia błędy.	Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popołnia nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników.	Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at Me! OPENER / READING		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (leksyka)	Zna znaczenie nie wszystkich podanych przymiotników; korzystając ze słownika, dopasowuje przymiotniki	Zna znaczenie podanych przymiotników, ale czasami je myli – dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji, popołniając błędy.	Zna znaczenie podanych przymiotników – dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji, sporadycznie popołniając błędy.	Zna znaczenie podanych przymiotników i bezbłędnie dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji.	Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników.
Rozumienie wypowiedzi	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; przy pomocy	Na ogół rozumie nagrany tekst, ale dopasowując nagrane	Rozumie nagrany tekst; dopasowuje nagrane wiadomości	W pełni rozumie nagrany tekst i poprawnie dopasowuje	–

ustnych	nauczyciela lub kolegi dopasowuje	wiadomości telefoniczne	telefoniczne do podanych	nagrane wiadomości telefoniczne	
	nagrane wiadomości telefoniczne	do podanych ilustracji, popełnia	ilustracji; może popełnić błąd.	do podanych ilustracji.	
	do podanych ilustracji.	błędy.			
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problemy ze zrozumieniem; z pomocą kolegi lub nauczyciela: dopasowuje	Rozumie w większości i dopasowuje podane zdania do ilustracji,	Rozumie i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem	W pełni rozumie i poprawnie dopasowuje podane zdania do ilustracji,	-
	podane zdania do ilustracji,	a w zadaniu związanym z tekstem	o niezwykłych zawodach	a w zadaniu związanym z tekstem	
	a w zadaniu związanym z tekstem	o niezwykłych zawodach	wykonywanych przez różnych	o niezwykłych zawodach	
	o niezwykłych zawodach	wykonywanych przez różnych	ludzi dopasowuje zdania	wykonywanych przez różnych	
	wykonywanych przez różnych	ludzi dopasowuje zdania	do poszczególnych fragmentów	ludzi dopasowuje zdania	
	ludzi dopasowuje zdania	do poszczególnych fragmentów	tekstu; w obydwu zadaniach	do poszczególnych fragmentów	
	do poszczególnych fragmentów	tekstu; w obydwu zadaniach	popełnia nieliczne błędy.	tekstu.	
	tekstu.	popełnia błędy.			
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, ale popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami; czasami może popełnić błąd.	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami.	-

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at Me! VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Myli znaczenie podanych wyrażień; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami; zadanie wykonuje, pracując ze słownikiem.	Na ogół zna znaczenie podanych wyrażień; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami, czasami popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych wyrażień; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami, sporadycznie popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych wyrażień i bezbłędnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przymiotników powiązanych z przymiotnikami.	Podaje własne przykłady powiązania przymiotnika z przymiotnikiem i potrafi zilustrować je przykładem.

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Myli znaczenie podanych słów i wyrażeń, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka; uzupełnia nimi zdania.	W większości zna znaczenie podanych słów i wyrażeń; przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych słów i wyrażeń; przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie podanych słów i wyrażeń i w pełni poprawnie: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania.	Podaje własne przykłady zdań związanych z opisem człowieka, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku.
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi i uzupełnianiem luk w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; zadania te wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych popełnia błędy.	Rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych może popełniać drobne błędy.	W pełni rozumie i poprawnie uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych					–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi określa formę nagrania. Niew pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje opisy osób do ilustracji.	Na ogół rozumie i określa formę nagrania, popełniając błędy.	Rozumie i określa formę nagrania – może popełnić błąd.	Rozumie i bezbłędnie określa formę nagrania – może popełnić błąd.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wykorzystując podany wzór, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz opisuje znaną mu osobę;	Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	Poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.
Przetwarzani	Wykorzystując podany wzór, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz opisuje znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia	Opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę; w zadaniach tych	W większości poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu	W pełni poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.	Bez błędnie odnaleziona słowa

<p>e wypowiedzi</p>	<p>liczne błędy. Popołniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.</p>	<p>popołnia błędy. Popołniając błędy, przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.</p>	<p>osobę. Przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka, sporadycznie popołniając błędy.</p>	<p>Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.</p>	<p>i wyrażenia stosuje w kontekście wykraczającym poza treści lekcyjne.</p>
-------------------------	---	--	--	---	---

<p>Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego GRAMMAR</p>		<p>UNIT 2 – Look at Me!</p>			
<p>Ogólne cele kształcenia PP</p>	<p>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</p>				
	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>

Znajomość środków językowych (gramatyka)	<p>Zna zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>, ale stosując je, popełnia liczne błędy: zna nieliczne formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę). Odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach. Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i>. Uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika. Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej liczne błędy.</p> <p>Stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy. Wspólnie z kolegą odnajduje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p>	<p>Zna zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>, ale stosując je, popełnia błędy: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i>, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.</p> <p>Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej błędy.</p> <p>Pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się błędy.</p> <p>Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości; w wypowiedzi popełnia błędy.</p>	<p>Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady użycia i tworzenia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i>, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.</p> <p>Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej sporadycznie błędy.</p> <p>Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.</p> <p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości.</p>	<p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcji <i>used to</i>: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie <i>Past Continuous</i>, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.</p> <p>Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.</p> <p>Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.</p> <p>Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości.</p>	<p>Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> oraz konstrukcją <i>used to</i>.</p> <p>Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując czasowniki niewskazane w dziale.</p> <p>Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogate słownictwo.</p> <p>Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości, wykraczając poza słownictwo lekcyjne.</p>
---	--	--	---	---	--

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra			
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie w pełni rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	W pełni rozumie nagrania; poprawnie odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania.		–

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 – Look at Me! SPEAKING		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra			
Znajomość środków językowych (leksyka)	Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. W podanych zadaniach popełnia liczne błędy; wykonując je, korzysta ze słownika.	Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii; uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.	Poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.		–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na podstawie podanego wzoru opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia liczne błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób.		Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Znajomość środków językowych (gramatyka)</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Nie zawsze zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niżej zadaniach popełnia błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.</p> <p>Nie zawsze rozumie całość tekstu i wykonując zadania z nim związane, popełnia liczne błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila, określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu, dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.</p>	<p>Zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niżej zadaniach popełnia błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.</p> <p>Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.</p>	<p>Zna znaczenie podanych spójników. W podanych niżej zadaniach popełnia nieliczne błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.</p> <p>Rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, sporadycznie popełnia błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.</p>	<p>Zna znaczenie podanych spójników. W podanych niżej zadaniach nie popełnia błędów: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.</p> <p>Rozumie tekst i wykonując zadania z nim związane, nie popełnia błędów: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.</p>	<p>Zna i tłumaczy na język polski inne spójniki niż te podane w ćwiczeniach; potrafi podać przykłady zdań z użyciem tych spójników</p> <p>–</p>

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Odpowiada na e-mail, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, postępując się słownikiem; popełnia błędy.	Odpowiada na e-mail, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; popełnia błędy.	Odpowiada na e-mail; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie odpowiada na e-mail. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby.	Bezbłędnie odpowiada na e-mail, stosując bogate słownictwo. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w danym dziale.
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Popełniając sporadycznie błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, nie popełniając błędów.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 2 – Look at Me! SKILLS CHECKPOINT

2

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	

Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) Rozumienie wypowiedzi ustnych Rozumienie wypowiedzi pisemnych Tworzenie wypowiedzi pisemnych Reagowanie na wypowiedzi	<p>Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, może posłużyć się słownikiem, kiedy nie pamięta znaczenia danego wyrazu; popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki.</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.</p> <p>–</p>
	<p>Nie zawsze rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia liczne błędy.</p>	<p>Nie w pełni rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia błędy. Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, popełniając błędy.</p>	<p>Rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>W pełni rozumie całość nagrania i poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru oraz uzupełnia zdania – test wyboru.</p>	
	<p>Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Pisze nieformalny list do nauczyciela, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.</p>	<p>Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	<p>Poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.</p>	
	<p>Posługując się wzorem, pisze nieformalny list do nauczyciela, ale liczne błędy zakłócają komunikację.</p>	<p>Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Pisze nieformalny list do nauczyciela; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela.</p>	
	<p>Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), sporadycznie popełniając błędy.</p>	<p>Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru).</p>		

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at Me! REVIEW 2	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.
--	---	--	--	---	---

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			Explorers' Club 1
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Rozumienie	Z pomocą nauczyciela lub kolegi	Odpowiada na pytania otwarte	Odpowiada na pytania otwarte	Poprawnie odpowiada na pytania	-
wypowiedzi	odpowiada na pytania otwarte	zgodnie z treścią tekstu; popełnia	zgodnie z treścią tekstu; popełnia	otwarte, zgodnie z treścią tekstu.	
pisemnych	zgodnie z treścią tekstu; popełnia	błędy.	nieliczne błędy.		
	liczne błędy.				
Tworzenie	Nie zawsze rozumie nagranie;	Nie w pełni rozumie nagranie;	Rozumie nagranie; odpowiada	W pełni rozumie nagranie;	-
wypowiedzi	przy pomocy nauczyciela lub	odpowiada na pytania otwarte	na pytania otwarte zgodnie	poprawnie odpowiada na pytania	
ustnych	kolegi odpowiada na pytania	zgodnie z treścią nagrania;	z treścią nagrania; sporadycznie	otwarte zgodnie z treścią	
	otwarte zgodnie z treścią	popełnia błędy.	popełnia błędy.	nagrania.	
	nagrania; popełnia liczne błędy.				
Reagowanie	Na podstawie podanych	Pyta i odpowiada na pytania	Na ogół poprawnie pyta	Poprawnie pyta i odpowiada	Poprawnie prowadzi rozmowę
na wypowiedzi	przykładów pyta i odpowiada	dotyczące kina, popełniając błędy.	i odpowiada na pytania dotyczące	na pytania dotyczące kina.	dotyczącą kina, stosując bogate
	na pytania dotyczące kina,		kina.		słownictwo.
	popełniając liczne błędy.				
Tworzenie	Korzystając z pomocy nauczyciela	Posługując się planem, pisze tekst	Posługując się planem, pisze tekst	Samodzielnie i poprawnie pisze	Samodzielnie i poprawnie,
wypowiedzi	lub kolegi, pisze tekst na vlog	na vlog dotyczący ulubionego	na vlog dotyczący ulubionego	tekst na vlog dotyczący ulubionego	stosując bogate słownictwo
pisemnych	dotyczący ulubionego filmu,	filmu, ale błędy zakłócają	filmu; nieliczne błędy nie	filmu.	i struktury gramatyczne, pisze tekst
	ale liczne błędy zakłócają	komunikację.	zakłócają komunikacji.		na vlog dotyczący ulubionego

	komunikację.				filmu.
Przetwarzanie	Przy pomocy kolegi, przedstawia	Przedstawia w języku angielskim	Na ogół poprawnie przedstawia	Bezbłędnie przedstawia w języku	Bezbłędnie relacjonując dane
wypowiedzi	w języku angielskim dane	dane z wykresu dotyczące	w języku angielskim dane	angielskim dane z wykresu	przedstawione na wykresie, stosuje
	z wykresu dotyczące częstotliwości	częstotliwości chodzenia do kina;	z wykresu dotyczące częstotliwości	dotyczące częstotliwości chodzenia	bogate słownictwo i struktury
	chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia błędy.	w wypowiedzi tej popełnia błędy.	chodzenia do kina.	do kina.	gramatyczne.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Znajomość środków językowych (leksyka)	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając błędy.	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami.	Zna przykłady i znaczenie innych kolokacji tego typu; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.	Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie teksty; w zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie teksty i zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Posiłkując się wzorem, tworzy zaproszenie na przyjęcie; popełnia w nim liczne błędy.	Tworzy zaproszenie na przyjęcie, popełniając w nim błędy.	Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie; może popełnić w nim nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie.	Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Odnajduje w tekstach nieliczne elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, popełniając błędy.	Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, ale w wypowiedzi popełnia błędy.	Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim; w wypowiedzi popełnia sporadycznie błędy.	Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Bezbłędnie odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 3 – Let's Get Together VOCABULARY

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	

<p>Znajomość środków językowych (gramatyka)</p> <p>Znajomość środków językowych (leksyka)</p>	<p>Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia wiele błędów.</p> <p>Korzystając ze słownika: przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji, uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru, dopasowuje czasowniki frazowe do definicji, uzupełnia zdania wyrazami z ramki, uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.</p>	<p>Tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.</p> <p>Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Na ogół poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p> <p>Poprawnie przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru.</p>	<p>–</p> <p>Podaje poprawne przykłady zdań i ich znaczenie w języku polskim z czasownikami frazowymi niewystępującymi w zadaniach w danym dziale.</p>
---	--	---	--	---	---

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT3 – Let's Get Together VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Rozumienie	Korzystając z pomocy nauczyciela	Odpowiada na pytania otwarte	Odpowiada na pytania otwarte	Poprawnie odpowiada na pytania	–
wypowiedzi	lub kolegi, odpowiada na pytania	do treści e-maila, popełniając	do treści e-maila, sporadycznie	otwarte do treści e-maila.	
pisemnych	otwarte do treści e-maila; popełnia liczne błędy.	błędy.	popełniając błędy.		
Przetwarzanie	Korzystając ze słownika	Przekazuje w języku angielskim	Przekazuje w języku angielskim	Przekazuje w języku angielskim	–
wypowiedzi	i pomocy kolegi, przekazuje	informacje sformułowane w języku	informacje sformułowane w języku	informacje sformułowane w języku	
	w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego	polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego	polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego	
	– tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	na język angielski; popełnia błędy.	na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	na język angielski; nie popełnia błędów.	

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let's Get Together GRAMMAR

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Znajomość środków językowych (gramatyka)</p> <p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia liczne błędy; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażen z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, ale często myli się, tłumacząc je na język polski; kategoryzuje przyimki uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków; uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków; uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia liczne błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażen z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski, kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażen z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie <i>Present Continuous</i>. Zna znaczenie wyrażen z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami nie popełnia błędów.</p>	<p>Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem czasu <i>Present Continuous</i> dla określania planów i zamiarów oraz użyciem przyimków.</p>	
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p> <p>Z pomocą kolegi lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; popełnia liczne błędy związane z niezrozumieniem tekstu.</p>	<p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; popełnia błędy związane z nie do końca zrozumianym tekstem.</p>	<p>Rozumie tekst i odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach.</p>	<p>–</p>	

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 3 – Let's Get Together GRAMMAR

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		

Reagowanie na wypowiedzi	Na podstawie podanego wzoru pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę związaną z planami na najbliższy weekend, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.
---------------------------------	--	---	--	---	---

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let's Get Together LISTENING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość	Z pomocą kolegi lub nauczyciela	Przyporządkowuje wyrazy	Przyporządkowuje wyrazy	Poprawnie przyporządkowuje	–
środków	przyporządkowuje wyrazy i pytania	i pytania do zestawów fotografii,	i pytania do zestawów fotografii,	wyrazy i pytania do zestawów	
językowych	do zestawów fotografii; popełnia	popołniając błędy.	popołniając nieliczne błędy.	fotografii.	
(leksyka)	błędy.				
Rozumienie wypowiedzi	Nie zawsze rozumie tekst nagrania; wskazuje ilustrację,	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim	Rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim	Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane	–
ustnych	o której jest mowa w nagraniu	zadania, popełnia błędy.	zadania, może sporadycznie	z nim zadania.	
	– test wyboru, odpowiada		popołniać błędy.		
	na pytania otwarte – test wyboru.				
	W zadaniach popełnia błędy.				
Tworzenie	Przy pomocy nauczyciela lub	Wskazuje i nazywa podobieństwa	Na ogół poprawnie wskazuje	Poprawnie wskazuje i nazywa	Poprawnie opisuje ilustrację,
wypowiedzi	kolegi wskazuje i nazywa	i różnice pomiędzy zestawami	i nazywa podobieństwa i różnice	podobieństwa i różnice pomiędzy	wskazując na podobieństwa
ustnych	podobieństwa i różnice pomiędzy	ilustracji; w swoich wypowiedziach	pomiędzy zestawami ilustracji.	zestawami ilustracji.	i różnice pomiędzy nimi.
	zestawami ilustracji; w swoich	popołnia błędy.			
	wypowiedziach popełnia liczne				
	błędy.				
Przetwarzanie	Przekazuje pojedyncze informacje	Przekazuje nie wszystkie	Przekazuje informacje dotyczące	Przekazuje informacje dotyczące	Płynnie opisuje podobieństwa
wypowiedzi	dotyczące podobieństw i różnic	informacje dotyczące podobieństw	podobieństw i różnic pomiędzy	podobieństw i różnic pomiędzy	i różnice, stosując bogate

	pomiędzy ilustracjami; popełnia liczne błędy.	iróżnic pomiędzy ilustracjami; popełnia błędy.	ilustracjami; może zdarzyć się, że popełni błąd.	ilustracjami; nie popełnia błędów.	słownictwo oraz struktury gramatyczne.
--	---	--	--	------------------------------------	--

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together SPEAKING		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (leksyka) Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełni w danej wypowiedzi; popełnia błędy. Stosując wzór, tworzy zaproszenie na wybrana imprezę; w tekście popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełni w danej wypowiedzi; popełnia błędy. Tworzy zaproszenie na wybraną imprezę; w tekście popełnia błędy.	Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełni w danej wypowiedzi; sporadycznie może popełnić błąd. Na ogół poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę.	Bez błędnie przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełni w danej wypowiedzi. Poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę.	Podaje własne przykłady zdań, przyporządkowując je do funkcji, jakie pełni w danej wypowiedzi. Swobodnie i poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together SPEAKING		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Reagowanie na wypowiedzi	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych stosuje tylko podane słownictwo i popełnia liczne błędy.	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych popełnia błędy.	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości. W zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości.	W pełni poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji związanych z organizowaniem imprez/uroczystości oraz szczegółów związanych z ich organizacją.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together WRITING		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając liczne błędy.	Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte.	-
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu.	W większości rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu.	Rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	W pełni rozumie teksty i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach może popełnić nieliczne błędy.	Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków.	Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.
Reagowanie na wypowiedzi	Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym; popełnia w tekście błędy.	Tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym, popełniając w tekście błędy.	Na ogół poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.	Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.	-
Przetwarzanie wypowiedzi	Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy.	Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy.	Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania.	-
	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając liczne błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, czasami popełniając błędy.	Bebłędnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie.	-

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together SKILLS CHECKPO	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętność			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra			
Znajomość funkcji językowych	Nie zawsze rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi z pomocą nauczyciela	Nie w pełni rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi, popełniając błędy.	Rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając nieliczne błędy.		Rozumie nagranie i poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.	–
	lub kolegi, popełniając błędy.					
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu na pytania – test wyboru.	Na ogół rozumie nagranie, ale wykonując zadania poniżej, popełnia błędy; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru.	Rozumie nagranie, ale wykonując zadania poniżej, może popełnić pojedyncze błędy; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru.		Rozumie nagranie i wykonując zadania poniżej, nie popełnia błędów; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru.	–
	W powyższych zadaniach popełnia błędy.	wyboru.	wyboru.			
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów z pomocą nauczyciela lub kolegi, ponieważ ma problemy ze zrozumieniem tekstów.	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów.		Poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą kolegów tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu popełnia liczne błędy.	Tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu popełnia błędy.	Tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu może sporadycznie popełniać błędy.		W pełni poprawnie tworzy tekst do plakatu dotyczącego organizacji szkolnego koncertu.	W pełni poprawnie tworzy tekst do plakatu dotyczącego organizacji szkolnego koncertu; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 – Let’s Get Together REVIEW 3	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (leksyka)	Pamięta wybiórczo i popełnia liczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń.	Pamięta większość, ale popełnia błędy przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń.	Zna znaczenie, ale popełnia nieliczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń.	Zna znaczenie i poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z czasownikiem <i>get</i> do odpowiadających im znaczeń.	Podaje własne przykłady wyrażen z czasownikiem <i>get</i> i ilustruje je przykładami w zdaniach.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		

Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problemy z określaniem, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, z odpowiadaniem na pytania otwarte do tekstu, z uzupełnianiem luk w tekście podanymi zdaniami; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy.	Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.	W pełni poprawnie: określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Posiłkując się wzorem, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej bardzo liczne błędy.	Tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi wykraczającymi poza te podane w danym dziale.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje nieliczne informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; sporadycznie popełnia błędy.	W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu.	W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu i stosując bogate słownictwo.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego
VOCABULARY

UNIT 4 – A Day in the Life

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	

Znajomość środków językowych (leksyka)	Z trudem podaje nazwy prac wykonywanych w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje, posiłkując się słownikiem.	Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: prace wykonywane w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.	Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje na ogół poprawnie.	Poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje bezbłędnie.	Zna bogate słownictwo z zakresu: prace domowe, wykraczające znacznie poza to podane w dziale, i poprawnie go używa.
Reagowanie na wypowiedzi	Odgrywa jedną rolę w dialogu z podręcznika, posiłkuje się tekstem.	Odgrywa jedną rolę w dialogu z podręcznika, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie odgrywa jedną rolę w dialogu z podręcznika.	W pełni poprawnie odgrywa jedną rolę w dialogu z podręcznika.	W pełni poprawnie odgrywa jedną rolę w dialogu z podręcznika, wzbogacając ją o własne zdania.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life VOCABULARY			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Przetwarzanie wypowiedzi	Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi popełnia błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	W swobodnej rozmowie przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu, stosując bogate słownictwo i nawiązując do ilustracji.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life			
GRAMMAR					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p>Znajomość środków językowych (gramatyka)</p>	<p>Zna konstrukcję <i>be going to</i> czas <i>Future Simple</i>, ale pomimo tego proste zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i>. Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i okreśników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / okreśników ilościowych – wykonuje, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Zna konstrukcję <i>be going to</i> czas <i>Future Simple</i>, ale pomimo tego w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i>. Uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i okreśników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / okreśników ilościowych – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy.</p>	<p>Zna konstrukcję <i>be going to</i> czas <i>Future Simple</i>; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia nieznaczne błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i>. Na ogół poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i okreśników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / okreśników ilościowych – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.</p>	<p>Zna konstrukcję <i>be going to</i> czas <i>Future Simple</i>; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji nie popełnia błędów: wskazuje w zdaniach konstrukcję <i>be going to</i>, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia <i>be going to</i>, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia <i>will</i> do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem <i>will</i> i <i>be going to</i>. Poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w zadaniach typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i okreśników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / okreśników ilościowych.</p>	<p>Podaje własne przykłady użycia konstrukcji <i>be going to</i> i czasu <i>Future Simple</i>, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimków i okreśników ilościowych.</p>
<p>Reagowanie językowe</p>	<p>Ma problemy ze zrozumieniem zdań; dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, z</p>	<p>Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, ale popełnia błędy.</p>	<p>Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, popełniając nieznaczne błędy.</p>	<p>Bez błędnie dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź.</p>	<p>–</p>

	pomocą kolegi lub nauczyciela.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

GRAMMAR

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</p> <p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; popełnia w nich błędy.</p>	<p>Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, popełniając w nich błędy.</p>	<p>Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, sporadycznie popełniając w nich błędy.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; nie popełnia w nich błędów.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; stosuje bogate słownictwo wykraczające poza dany dział i nie popełnia w nich błędów.</p>	
<p>Przetwarzanie wypowiedzi</p> <p>Porównuje swoją listę z listami kolegów i wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego. Popełnia liczne błędy.</p>	<p>Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia wybrane podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popełnia błędy.</p>	<p>Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Bezbłędnie porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego.</p>	<p>Porównuje listy i szeroko komentuje podobieństwa i różnice między nimi, stosując słownictwo wykraczające poza zakres nauczania.</p>	

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life LISTENING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość	Ma problemy z wykonaniem	Wykonuje zadania typu:	W większości poprawnie wykonuje	Poprawnie wykonuje	–
środków	zadań typu: wskazywanie	wskazywanie w zdaniach	zadania typu: wskazywanie	zadania typu: wskazywanie	
językowych	w zdaniach słów zaczynających	słów zaczynających pytania,	w zdaniach słów zaczynających	w zdaniach słów zaczynających	
(leksyka	pytania, przyporządkowanie	przyporządkowanie	pytania, przyporządkowanie	pytania, przyporządkowanie	
i gramatyka)	pytań do informacji, do których te	pytań do informacji,	pytań do informacji,	pytań do informacji,	
	pytania się odnoszą, a następnie	do których te pytania się odnoszą,	do których te pytania się odnoszą,	do których te pytania się odnoszą,	
	odpowiadanie na te pytania –	odpowiadanie na te pytania –	odpowiadanie na te pytania –	odpowiadanie na te pytania –	
	test wyboru; wymaga pomocy	wyboru, ale popełnia w nich błędy.	wyboru.	wyboru.	
	nauczyciela.				
Rozumienie	Ma problemy ze zrozumieniem	W większości rozumie nagranie,	Rozumie nagranie,	W pełni rozumie nagranie	–

wypowiedzi ustnych	nagrania i dlatego odpowiada na pytania zgodnie	ale odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia błędy.	a odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia nieliczne błędy.	i odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, nie popełnia błędów.	
	z treścią nagrania – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela				
	lub kolegi.				

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life SPEAKING		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life SPEAKING		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając ze słownika, przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz	Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, popełniając błędy.	Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, niekiedy popełniając błędy.	W pełni poprawnie przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów.	Podaje własne przykłady nazw produktów żywnościowych, wykraczające poza słownictwo z danego działu, i kategoryzuje je, nie popełniając błędów.
Reagowanie na wypowiedzi	Wykorzystując wzór, pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zamawiania posiłków, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Na podstawie ilustracji przekazuje nieliczne informacje dotyczące rodzajów posiłków, często popełniając błędy.	Na podstawie ilustracji przekazuje większość informacji dotyczących rodzajów posiłków; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie ilustracji przekazuje informacje dotyczące rodzajów posiłków, sporadycznie popełniając błędy.	Na podstawie ilustracji przekazuje informacje dotyczące rodzajów posiłków, nie popełniając błędów.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 4 – A Day in the Life
WRITING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Znajomość środków językowych (gramatyka)</p> <p>Znajomość środków językowych (leksyka)</p>	<p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p> <p>Ma trudności z wykonaniem zadań typu: porządkowanie nazw czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzowanie przymiotników w zależności od ich znaczenia; wykonując te zadania, posługuje się słownikiem.</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając błędy.</p> <p>Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia; w zadaniach tych popełnia błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając nieliczne błędy.</p> <p>Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia; w zadaniach na ogół nie popełnia błędów.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p> <p>Bezbłędnie porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia.</p>	<p>–</p> <p>Poprawnie wypowiada się na temat preferencji związanych z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym. Podaje własne przykłady przymiotników, poprawnie je kategoryzując.</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu i dlatego, odpowiadając na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.</p>	<p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, popełniając błędy.</p>	<p>Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, sporadycznie popełniając błędy.</p>	<p>W pełni poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili.</p>	<p>–</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi ustnych</p>	<p>Na podstawie wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Samodzielnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, ale popełnia w niej błędy.</p>	<p>Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.</p>

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	
			ności	Ocena bardzo dobra

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Posiłkując się wzorem, tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim błędy, które w części zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; nie popełnia w nim błędów zakłócających komunikację.	Bez błędnie tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; stosuje w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, popełniając liczne błędy, relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności.	Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności, popełniając błędy.	Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi, popełniając nieliczne błędy	Bez błędnie relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi.	Formułuje ogólnienia i wnioski dotyczące popularnych weekendowych aktywności, stosując bogate słownictwo.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 4 – A Day in the Life SKILLS CHECKPOINT 4	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w tekście – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi i słownika.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, popełniając nieliczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, nie popełniając błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań: odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; w zadaniach tych popełnia błędy.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; większość zadań wykonuje poprawnie.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; zadania te wykonuje poprawnie.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst;	Na ogół rozumie treść tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i	Rozumie treść tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst;	Rozumie treść tekstu; w pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał	–

		logiczny		spójny	
	powstał spójny i logiczny tekst,	tekst, ale popełnia błędy.	sporadycznie popełnia błędy.	illogiczny tekst.	
	z pomocą nauczyciela lub kolegi.				
Tworzenie	Korzystając ze wzorów i pomocy	Tworzy e-mail z zaproszeniem	Tworzy e-mail z zaproszeniem	Poprawnie tworzy e-mail	Poprawnie tworzy e-mail
wypowiedzi pisemnych	nauczyciela, tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną	na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które częściowo	na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają	z zaproszeniem na wspólną zabawę.	z zaproszeniem na wspólną zabawę, stosując w nim
	zabawę; popełnia w nim błędy, które w często zakłócają komunikację.	zakłócają komunikację.	komunikacji.		bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
	komunikację.				
Reagowanie na wypowiedzi	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test	Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi	–
	wyboru; popełnia liczne błędy.	wyboru; popełnia błędy.	wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	– test wyboru.	

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life REVIEW 4	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life Explorers' Club 2	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.	Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy.	W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.	– –
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, popełnia błędy.	Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, sporadycznie popełnia błędy,	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegą tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu i przedstawia wyniki sondaży w formie graficznej.
Reagowanie na wypowiedzi	Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji wyjaśnia, jak dojechać/ dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy; popełnia w swoich wypowiedziach nieliczne błędy.	W pełni poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zapraszania przyjaciół do restauracji, wyjaśniania, jak dojechać/dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	

Znajomość środków językowych (leksyka)	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); korzysta ze słownika, ale popełnia liczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu).	-
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrania i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania.	Określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu.	Określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie określa różnice pomiędzy słowami <i>needing</i> i <i>wanting</i> na podstawie nagrania.	-
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego pomocy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	Nie w pełni rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia liczne błędy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	-
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając ze wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia; popełnia liczne błędy.	Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia.	Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia; nie popełnia błędów.	Tworzy w pełni poprawną wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza materiał danego działu.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena celująca
			Ocena dobra	ności	
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, korzysta z pomocy nauczyciela.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, sporadycznie popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, nie popełniając błędów.	-

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
----------------------------	----------------------------	-------------------	---	--	--	--------------------	-----------------------

polski z pomocą słownika. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.

polski, ale zdarza się, że myli ich znaczenie. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej, ale popełnia błędy.

języka angielskiego na język polski, może zdarzyć się, że popełni błąd. Na podstawie ilustracji, na ogół poprawnie, przekazuje informacje, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; uzasadnia swój wybór.

ilustracjach podoba się bardziej; uzasadnia swój wybór.

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> , ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna wybiórczo formy dzierżawcze i ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze, ale ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów. Samodzielnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> ; stosując je, popełnia nieliczne błędy: wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze i na ogół nie ma problemów z ich zastosowaniem: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych; określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>Present Perfect Simple</i> i stosuje je poprawnie: wskazuje czasowniki w czasie <i>Present Perfect Simple</i> w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>since / for</i> w czasie <i>Present Perfect Simple</i> , uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu <i>Present Perfect Simple</i> podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie <i>Present Perfect Simple</i> . Zna formy dzierżawcze i poprawnie ich używa: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się z użyciem czasu <i>Present Perfect Simple</i> form dzierżawczych.
Reagowanie na wypowiedzi	Z pomocą kolegi tworzy dialog		W większości poprawnie	W pełni poprawnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu <i>Present Perfect Simple</i> i użyciem wyrazów z ramki.	Prowadzi rozmowę z wykorzystaniem <i>Present Perfect Simple</i> , stosuje bogate słowno-wyrażeniowe wyrażenia wykraczające poza danego działu.

z wykorzystaniem czasu *Present Perfect Simple* i użyciem wyrazów z ramki; przedstawiając go, popętnia liczne błędy.

wyrazów z ramki; popętnia w nim błędy.

tworzy dialog z wykorzystaniem czasu *Present Perfect Simple* i użyciem wyrazów z ramki.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 5 – Home Sweet Home LISTENING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Rozumienie wypowiedzi	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta	Na ogół rozumie nagrany tekst, ale określając, kto wykonuje daną	Rozumie nagrany tekst, ale określając, kto wykonuje daną	Rozumie nagrany tekst i poprawnie: określa, kto wykonuje	–
ustnych	z pomocy kolegi: określa, kto	czynność – test wyboru oraz	czynność – test wyboru oraz	daną czynność – test wyboru oraz	
	wykonuje daną czynność – test	odpowiadając na pytania zgodnie	odpowiadając na pytania zgodnie	odpowiada na pytania otwarte	
	wyboru, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test	z treści nagrania – test wyboru, popełnia błędy.	z treści nagrania – test wyboru, sporadycznie popełnia błędy.	zgodnie z treścią nagrania – test	
	wyboru.			wyboru.	
Reagowanie	Korzystając ze słownika, tłumaczy	Dopasowuje zdania tak,	W większości poprawnie	Bez błędnie dopasowuje zdania	–
na wypowiedzi	podane zdania i dopasowuje	by stanowiły logiczną wypowiedź,	dopasowuje zdania tak,	tak, by stanowiły logiczną	
	zdania tak, by stanowiły logiczną	ale w zadaniu tym popełnia błędy.	by stanowiły logiczną wypowiedź.	wypowiedź.	
	wypowiedź.				

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 5 – Home Sweet Home SPEAKING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	

<p>Rozumienie wypowiedzi i ustnych</p>	<p>Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: określa, czy podane zdania są zgodne</p>	<p>Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.</p>	<p>–</p>
<p>Reagowanie na wypowiedzi</p>	<p>z treści nagrania, czy nie. Korzystając ze słownika, przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź; wykonując zadanie, popełnia liczne błędy. Korzystając ze wzoru: pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice</p>	<p>Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się błędy.</p>	<p>Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach sporadycznie pojawiają się błędy.</p>	<p>Poprawnie przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.</p>	<p>W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.</p>
<p>Przetwarzanie wypowiedzi</p>	<p>pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się liczne błędy. Przekazuje wybiórczo informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p>	<p>Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa większość podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia błędy.</p>	<p>Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi nie popełnia błędów.</p>	<p>Swobodnie dyskutuje o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne.</p>

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego
WRITING

UNIT 5 – Home Sweet Home

<p>Ogólne cele kształcenia PP</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</p>		
			<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>

Znajomość środków językowych (gramatyka)	<p>Zna znaczenie, ale ma problemy z zastosowaniem w zdaniach <i>because of / that's because</i>; uzupełnia reguły dotyczące użycia tych wyrażen, popełniając liczne błędy.</p>	<p>Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>because of / that's because</i>, ale stosując te wyrażenia, popełnia błędy.</p>	<p>Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia <i>because of / that's because</i>, ale stosując te wyrażenia, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenia <i>because of / that's because</i> i bezbłędnie podaje reguły ich użycia.</p>	<p>Podaje własne przykłady zdań z użyciem wyrażen <i>because of / that's because</i>.</p>
Znajomość środków językowych (leksyka)	<p>Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i>, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i>, ale popełnia w nich błędy.</p>	<p>Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i>; niekiedy popełnia w nich błędy.</p>	<p>Uzupełnia zdania wyrazami <i>because / because of / that's because</i>; nie popełnia błędów.</p>	<p>–</p>
Znajomość środków językowych (słownictwo)	<p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p>	<p>Popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p>	<p>Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p>	<p>W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.</p>	<p>–</p>
i gramatyka) Rozumienie wypowiedzi pisemnych	<p>Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach wspiera go nauczyciel lub kolega.</p>	<p>Na ogół rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości, ale w obydwu zadaniach popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie tekst i poprawnie określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania oraz odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	<p>Korzystając z podanego wzoru, pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.</p>	<p>Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia błędy, które mogą w częściowo zakłócać komunikację.</p>	<p>Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie.</p>	<p>–</p>
Przetwarzanie wypowiedzi	<p>Przekazuje pojedyncze informacje zawarte w tekstach – określa problem; korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na</p>	<p>Przekazuje większość informacji zawartych w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w obydwu zadaniach</p>	<p>Przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Bez błędnie przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.</p>	<p>–</p>

język angielski; popełnia liczne błędy.

popełnia błędy.

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home SKILLS CHECKPOINT 5	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość	Z pomocą kolegi lub nauczyciela	Tłumaczy fragmenty zdań na język	Na ogół poprawnie tłumaczy	Poprawnie tłumaczy fragmenty	–
środków	tłumaczy fragmenty zdań na język	angielski, popełniając błędy.	fragmenty zdań na język angielski.	zdań na język angielski.	
językowych	angielski .				
(leksyka					
i gramatyka)					
Rozumienie	Nie rozumie części nagrania;	Rozumie większość nagrania,	Rozumie nagranie, ale	Rozumie nagranie i poprawnie	–
wypowiedzi	odpowiada na pytania	ale odpowiadając na pytania	odpowiadając na pytania	odpowiada na pytania	
ustnych	do nagrania – test wyboru,	do nagrania – test wyboru,	do nagrania – test wyboru,	do nagrania – test wyboru.	
	korzystając z pomocy nauczyciela	popełnia błędy.	popełnia nieliczne błędy.		
	lub kolegi.				
Rozumienie	Ma trudności ze zrozumieniem	Na ogół rozumie tekst, ale	Rozumie tekst, ale dobierając	Rozumie tekst i dobierając	–
wypowiedzi	tekstu i dobierając pytania	dobierając pytania do tekstów,	pytania do tekstów może popełnić	do tekstów, nie popełnia błędów.	
pisemnych	do tekstów, korzysta z pomocy	popełnia błędy.	nieliczne błędy.		
	nauczyciela lub kolegi.				
Tworzenie	Wspólnie z kolegą pisze	Pisze wiadomość do rodzica;	Pisze wiadomość do rodzica;	W pełni poprawnie pisze	W pełni poprawnie pisze
wypowiedzi	wiadomość dla rodzica;	popełnia błędy, które w części	popełnia drobne błędy, które nie	wiadomość do rodzica.	wiadomość do rodzica, stosując
pisemnych	liczne błędy.	zakłócając komunikację.	zakłócając komunikacji.		bogate słownictwo i struktury
					gramatyczne.
Reagowanie	Popełnia liczne błędy, dobierając	Popełnia błędy, dobierając	Na ogół poprawnie dobiera	Poprawnie dobiera właściwe	–
na wypowiedzi	właściwe reakcje do podanych	właściwe reakcje do podanych	właściwe reakcje do podanych	reakcje do podanych wypowiedzi	
	wypowiedzi – test wyboru.	wypowiedzi – test wyboru.	wypowiedzi – test wyboru.	– test wyboru.	
Przetwarzanie	Korzystając ze słownika, tłumaczy	Tłumaczy fragmenty zdań z języka	Tłumaczy fragmenty zdań z języka	Bezbłędnie tłumaczy fragmenty	–
wypowiedzi	fragmenty zdań z języka polskiego	polskiego na język angielski, ale	polskiego na język angielski, ale	zdań z języka polskiego na język	
	na język angielski, ale popełnia liczne błędy.	popełnia błędy.	może zdarzyć się, że popełni błąd.	angielski.	

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 5 – Home Sweet Home REVIEW 5			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be OPENER / READING			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		

<p>Znajomość środków językowych (leksyka)</p>	<p>Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i popełniając w nich liczne błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.</p>	<p>Zna większość słownictwa, ale stosując je w podanych niżej zadaniach, popełnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.</p>	<p>Zna słownictwo pojawiające się w zadaniach, ale może się zdarzyć, że stosując je, popełnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje słownictwo pojawiające się w zadaniach poniżej: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.</p>	<p>Potrafi podać własne przykłady słownictwa z kręgu tematycznego danego</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi ustnych</p>	<p>Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi, wykonując następujące zadania: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym; określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku.</p>	<p>Nie w pełni rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, nie popełnia błędów.</p>	<p>-</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Korzysta ze słownika, pracując z tekstem: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im</p>	<p>W większości rozumie tekst, ale w zadaniach wymienionych niżej popełnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki</p>	<p>Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że w zadaniach wymienionych niżej sporadycznie popełnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań,</p>	<p>Rozumie tekst i bezbłędnie: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu.</p>	<p>-</p>

fragmentów tekstu. We wszystkich zadaniach powyżej popełnia liczne błędy.

do odpowiadających im fragmentów tekstu.

dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be OPENER / READING			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski, popełniając liczne błędy.	Przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski; myli znaczenia wyrazów.	Na ogół poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski.	Poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski.	Samodzielnie podaje inne przykłady informacji z tablic, wykazując się wiedzą wykraczającą poza prezentowane treści nauczania.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego VOCABULARY		UNIT 6 – The Place to Be			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		

<p>Znajomość środków językowych (leksyka)</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p> <p>Przetwarzanie wypowiedzi</p>	<p>Wybiórczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazwy miejsc do podanych zdań, dobieranie czasowników frazowych do podanych definicji, przyporządkowanie przymiotników do definicji, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki.</p> <p>We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia liczne błędy. Ma problem ze zrozumieniem tekstu: odpowiada na pytania otwarte do tekstów, przyporządkowuje nazwy miejsc do usług; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.</p> <p>Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.</p>	<p>Zna, ale myli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, popełnia błędy.</p> <p>Określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.</p>	<p>Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.</p> <p>Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, może sporadycznie popełniać błędy.</p> <p>Określa kluczowe słowa w podanym tekście, niekiedy popełniając błędy.</p>	<p>Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.</p> <p>Rozumie tekst i poprawnie: odpowiada na pytania otwarte do tekstów oraz przyporządkowuje nazwy miejsc do usług.</p> <p>Bez błędnie określa kluczowe słowa w podanym tekście.</p>	<p>Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.</p> <p>–</p> <p>–</p>
---	--	---	--	---	--

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 6 – The Place to Be GRAMMAR

<p>Ogólne cele kształcenia PP</p>	<p>Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności</p>				
	<p>Ocena dopuszczająca</p>	<p>Ocena dostateczna</p>	<p>Ocena dobra</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p>	<p>Ocena celująca</p>

<p>Znajomość środków językowych (gramatyka)</p> <p>Reagowanie na wypowiedzi</p>	<p>Ma trudności z zapamiętaniem, kiedy stosujemy zaimki wskazujące i przedimki; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia liczne błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.</p> <p>Ma problemy z dopasowaniem zdań tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.</p>	<p>Na ogół zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.</p> <p>Samodzielnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy.</p>	<p>Zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, sporadycznie popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.</p> <p>Samodzielnie i na ogół poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź.</p>	<p>Zna zaimki wskazujące i przedimki oraz bezbłędnie wykonuje zadania typu: wskazywanie zaimków wskazujących i przedimków w zdaniach, dopasowanie reguł dotyczących użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnianie reguł zaimkami wskazującymi, uzupełnianie luk w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazywanie i poprawianie błędnie napisanych zdań z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnianie reguł dotyczących użycia przedimków, odpowiadanie na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnianie luk w tekście i zdań przedimkami.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź.</p>	<p>–</p> <p>–</p>
---	---	--	---	---	-------------------

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be LISTENING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności Ocena dostateczna Ocena dobra		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Znajomość środków językowych (leksyka)	Ma problem z zapamiętaniem słownictwa prezentowanego w zadaniach. Ma trudności z wykonaniem zadań podanych niżej; korzysta ze słownika, odnajdując znaczenie podanych w ćwiczeniach wyrazów, ale pomimo to popełnia liczne błędy, gdy łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne i przyporządkowuje wyrazy do ilustracji.	W większości zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach popełnia błędy.	Zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach może czasami popełniać błędy.	Zna i w pełni poprawnie stosuje słownictwo prezentowane w zadaniach: łączy wyrazy/wyrażenia związane z określeniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji.	Podaje własne przykłady słów i wyrażeń związanych z określeniem czasu oraz nazwy zabawek dziecięcych, które nie są prezentowane w danym dziale.
---	--	--	---	--	---

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be LISTENING			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Rozumienie wypowiedzi ustnych Tworzenie wypowiedzi ustnych	<p>W większości trudno mu zrozumieć tekst nagrania: wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.</p> <p>Korzystając ze słownika, lakonicznie określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa.</p>	<p>W większości rozumie tekst nagrania: wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania, ale w zadaniach tych popełnia błędy.</p> <p>Określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi pojawiają się błędy.</p>	<p>Rozumie tekst nagrania i na ogół poprawnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania.</p> <p>Tworząc krótką wypowiedź, określa, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy.</p>	<p>W pełni rozumie tekst nagrania i bezbłędnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania.</p> <p>Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa.</p>	<p>–</p> <p>Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne</p>

SPEAKING					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze słownika, sporządza listę miejsc w mieście.	Tworzy krótką notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście; popełnia w niej błędy.	Tworzy notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście; sporadycznie popełnia w niej błędy.	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście.	Stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, sporządza w pełni poprawnie notatkę dotyczącą miejsc znajdujących się w mieście.
Reagowanie na wypowiedzi	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie. Na podstawie mapy i wskazanego słownictwa udziela informacji, jak dojechać do określonych miejsc;	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; popełnia błędy. Na podstawie mapy udziela informacji, jak dojechać do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami; może czasami popełnić błąd. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, popełniając nieliczne błędy. Na podstawie mapy na ogół poprawnie udziela informacji, jak dojechać do określonych miejsc.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, na podstawie mapy udziela informacji, jak dojechać do określonych miejsc.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne: tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; na podstawie mapy udziela informacji, jak dojechać do określonych miejsc.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje nieliczne informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi często popełnia błędy.	Przekazuje większość informacji dotyczących tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be			
WRITING					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) Znajomość środków językowych (leksyka)</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych Reagowanie na wypowiedzi</p>	<p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.</p> <p>Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Ma problem z pełnym zrozumieniem treści tekstów, a w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia liczne błędy.</p> <p>Na podstawie wzoru pisze e-mail formalny, popełniając w nim liczne błędy zakłócające komunikację.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy. Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy.</p>	<p>Uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki, popełniając błędy.</p> <p>Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawić te błędy.</p> <p>Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia błędy.</p> <p>Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy częściowo zakłócające komunikację.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi popełnia błędy.</p>	<p>Na ogół poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.</p> <p>Z reguły odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – może czasami popełniać błędy.</p> <p>Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi sporadycznie popełnia błędy.</p>	<p>Poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.</p> <p>Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.</p> <p>Rozumie teksty i poprawnie wykonuje zadania typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje.</p> <p>Poprawnie pisze list formalny.</p> <p>Bez błędnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi nie popełnia błędów.</p>	<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p> <p>Poprawnie pisze list formalny, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p> <p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak się do nich dostać.</p>
--	--	---	---	--	--

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be SKILLS CHECKPOINT 6	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt		ności
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena celująca

Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych nie popełnia błędów.	-
--	--	--	--	---	---

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 6 – The Place to Be SKILLS CHECKPOINT 6	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach poniżej popełnia liczne błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej popełnia błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	Rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej może czasami popełniać błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi, tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy e-mail formalny do nauczyciela.
Reagowanie na wypowiedzi	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, popełniając liczne błędy.	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, popełniając błędy.	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, sporadycznie popełniając błędy.	Bez błędnie dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań.	-

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego	UNIT 6 – The Place to Be REVIEW
------------------------	--	---------------------------------

				6	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego Explorers' Club
3

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, zdarza mu się popełniać błędy.	W pełni rozumie i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i wykonując zadanie, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; odpowiada na pytanie, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień.	W większości rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień; może się zdarzyć, że pominie kilka informacji.	Rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień; może zdarzyć się, że pominie jedną z informacji.	Rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego Explorers' Club
3

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		

Reagowanie na wypowiedzi	Korzystając z pomocy kolegi: tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień; we wszystkich tych wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień; we wszystkich tych wypowiedziach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień.	Poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień.
---------------------------------	--	--	---	---	--

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego
READING

UNIT 7 – Time Out! OPENER /

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Znajomość środków językowych (leksyka)	Wybiórczo zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami; korzysta ze słownika, popełnia liczne błędy.	Na ogół zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, popełniając błędy.	Zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, sporadycznie popełniając błędy.	Zna i poprawnie przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami.	Podaje własne przykłady nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz czasowników tworzących kolokacje z rzeczownikami, ilustrując ich zastosowanie poprawnie skonstruowanymi zdaniami.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.	Czasami ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.	Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.	-
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na podstawie wzoru i podanych wyrażań tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór, ale w wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy. Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy.	Tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.	Poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.
Reagowanie na wypowiedzi	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy.	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy.	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, ale zdarza się, że w zadaniu popełnia czasami błędy.	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, nie popełniając błędów.	-

				VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane w dziale, a w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go/do/play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia liczne błędy.	Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go/do/play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia błędy.	Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale czasami może się zdarzyć, że pomyli znaczenie wyrazów. W zadaniach typu: przyporządkowanie nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go/do/play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników <i>go/do/play</i> z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych				Bez błędnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela. Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, ale popełnia błędy. Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popełniając błędy.	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, sporadycznie popełniając błędy. Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popełniając nieliczne błędy.	Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań.	Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

GRAMMAR

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra				

<p>Znajomość środków językowych (gramatyka)</p>	<p>Zna, ale często myli zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i wykonując zadania z nimi związane, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II; uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką <i>-ing</i>, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez <i>to</i> oraz dopasowuje</p>	<p>Na ogół zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką <i>-ing</i>, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników</p>	<p>Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale zdarza się, że wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką <i>-ing</i>, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez <i>to</i> oraz dopasowuje reguły do tych przykładów</p>	<p>Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i w zadaniach z nimi związanych nie popełnia błędów, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką <i>-ing</i>, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez <i>to</i> oraz dopasowuje reguły do tych przykładów</p>	<p>Poprawnie podaje własne przykłady użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników</p>
<p>Znajomość środków językowych (słownictwo)</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

wo i gramatyka)	reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki.	bez <i>to</i> oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy.	zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, niekiedy popełniając błędy.	zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach. W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki.	
----------------------------	---	---	--	--	--

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Time Out!
GRAMMAR

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie na wypowiedzi	Stosując wskazane słownictwo i korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając nieliczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, nie popełniając błędów.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji, powinności, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa wybiórczo kluczowe słowa w podanym tekście.	Określa nie wszystkie kluczowe słowa w podanym tekście.	Określa kluczowe słowa w podanym tekście, sporadycznie je myląc.	Poprawnie określa kluczowe słowa w podanym tekście.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 7 – Time Out!
LISTENING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Podaje nieliczne nazwy zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, korzystając ze słownika.	Zna, ale myli znaczenia nazw zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, popełniając błędy.	Zna nazwy zainteresowań; na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji.	Zna i w pełni poprawnie nazywa zainteresowania, przyporządkowując je do ilustracji.	Nazywa inne zainteresowania, podając ich definicje.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań	Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań	Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może zdarzyć się, że czasami popełni błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź kwestionowaniu opinii oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią	Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań	–

	zgodnie z treścią nagrania.	zgodnie z treścią nagrania.	nagrania.	zgodnie z treścią nagrania.	
--	-----------------------------	-----------------------------	-----------	-----------------------------	--

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 7 – Time Out! SPEAKING		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (leksyka)	Zna i nazywa pojedyncze wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, korzystając z zestawienia, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy.	Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną, ale myli ich znaczenie; przyporządkowuje wyrazy do definicji, ale w zadaniu tym popełnia błędy.	Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną i na ogół poprawnie wykonuje z nimi zadania; przyporządkowuje wyrazy do definicji.	Zna i poprawnie nazywa wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, nie popełniając błędów.	Zna i podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką teatralną; definiuje te wyrazy w języku angielskim.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 7 – Time Out! SPEAKING		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		

Reagowanie na wypowiedzi	Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy, ale we wszystkich swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania do ilustracji pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; we wszystkich wypowiedziach popełnia błędy.	Odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; w wypowiedziach tych popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy.	Swobodnie i poprawnie, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych, prowadzi rozmowę na temat wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy.
---------------------------------	--	--	--	---	---

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego						UNIT 7 – Time Out!
WRITING						
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Ma trudności z wykonaniem zadań; przy pomocy nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów	Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań; w podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.	Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.	–	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	na podstawie kontekstu zdań. Ma problemy ze zrozumieniem tekstów i dlatego zadania wykonuje przy wsparciu kolegi: odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania	Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniach podanych niżej popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniach podanych niżej popełnia błędy, gdy odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy i przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania,	–	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	do poszczególnych fragmentów tekstu. Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych	Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia błędy, które w części mogą zakłócać komunikację.	Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popełniać błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji.	W pełni poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	
Przetwarzanie				Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w	–	

wypowiedzi	informacji; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację. Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów.	
-------------------	---	--	--	--	--

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 7 – Time Out! 7		SKILLS CHECKPOINT
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	ności
		Ocena dostateczna	Ocena dobra			
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Przy pomocy lub nauczyciela uzupełnia luki w zdaniach	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów	–	
Rozumienie wypowiedzi	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań: dopasowuje nazwy	W większości rozumie nagranie: dopasowuje nazwy zainteresowań	Rozumie nagranie: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób,	Rozumie nagranie i w pełni poprawnie dopasowuje nazwy	–	

ustnych	zainteresowań do osób,	do osób, odpowiada na pytania	odpowiada na pytania zgodnie	zainteresowań do osób oraz	
	odpowiada na pytania zgodnie	zgodnie z treścią nagrania –	z treści nagrania – test wyboru,	odpowiada na pytania zgodnie	
	z treści nagrania – test wyboru;	test wyboru; w zadaniach tych	ale zdarza się czasami, że	z treści nagrania – test wyboru.	
	w zadaniach tych popełnia liczne błędy.	popełnia jednak błędy.	w zadaniach tych popełnia błędy.		
Rozumienie	Ma trudności ze zrozumieniem	Dobiera właściwe zdanie	W większości poprawnie dobiera	Poprawnie dobiera właściwe	–
wypowiedzi	tekstu i korzysta z pomocy	do każdego z tekstów, ale	właściwe zdanie do każdego	zdanie do każdego z tekstów.	
pisemnych	nauczyciela lub kolegi;	wykonyjąc to zadanie, popełnia	z tekstów.		
	dobiera właściwe zdanie	błędy wynikające z niepełnego			
	do każdego z tekstów.	zrozumienia tekstu.			
Tworzenie	Z pomocą nauczyciela lub	Samodzielnie tworzy	Samodzielnie i na ogół poprawnie	Samodzielnie i poprawnie tworzy	Samodzielnie i poprawnie tworzy
wypowiedzi	kolegi, korzystając ze wzoru	ogłoszenie z zaproszeniem dla	tworzy ogłoszenie z zaproszeniem	ogłoszenie z zaproszeniem dla	ogłoszenie z zaproszeniem dla
pisemnych	i podanego słownictwa, tworzy	zainteresowanych wycieczką;	dla zainteresowanych wycieczką;	zainteresowanych wycieczką.	zainteresowanych wycieczką;
	ogłoszenie z zaproszeniem dla	popełnia w nim błędy, które	może popełnić w nim błędy, które		stosuje bogate słownictwo
	zainteresowanych wycieczką;	w części zakłócają komunikację.	nie zakłócają komunikacji.		i struktury gramatyczne.
	popełnia w nim błędy, które				
	zakłócają komunikację.				
Reagowanie	Dobiera właściwe reakcje	Popełniając błędy, dobiera	Popełniając nieliczne błędy,	Bez błędnie dobiera właściwe	–
na wypowiedzi	do sytuacji opisanych w języku	właściwe reakcje do sytuacji	dobiera właściwe reakcje	reakcje do sytuacji opisanych	
	polskim; popełnia w tym zadaniu	opisanych w języku polskim.	do sytuacji opisanych w języku	w języku polskim.	
	liczne błędy.		polskim.		

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 7 – Time Out!	REVIEW
				7	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	

	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.
--	---	--	--	---	---

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 8 – Personal Best OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość	Zna nieliczne nazwy dyscyplin	Na ogół zna nazwy dyscyplin	Zna nazwy dyscyplin sportowych:	Zna i poprawnie dopasowuje	Podaje własne przykłady dyscyplin
środków	sportowych: dopasowuje nazwy	sportowych: dopasowuje nazwy	dopasowuje nazwy dyscyplin	nazwy dyscyplin sportowych	sportowych i ich definicje.
językowych	dyscyplin sportowych do znaków,	dyscyplin sportowych do znaków,	sportowych do znaków, ale	do znaków.	
(leksyka)	korzystając ze słownika, ale popełnia liczne błędy.	ale popełnia błędy.	czasami popełnia błędy.		
Rozumienie wypowiedzi	Trudno mu zrozumieć tekst nagrania; określa, które	Na ogół rozumie treść nagrania, ale określając, które	Rozumie treść nagrania, ale określając, które z wymienionych	Rozumie treść nagrania i poprawnie określa, które	–
ustnych	z wymienionych na liście sportów	z wymienionych na liście sportów	na liście sportów uprawiają ludzie	z wymienionych na liście sportów	
	uprawiają ludzie z nagrania, popełniając liczne błędy.	uprawiają ludzie z nagrania, popełnia błędy.	z nagrania, sporadycznie popełnia błędy.	uprawiają ludzie z nagrania.	
Rozumienie wypowiedzi	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; wykonując poniższe	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim	–
pisemnych	zadania, korzysta z pomocy	z nim związane, popełnia	z nim związane, popełnia nieliczne	zadania: odpowiada na pytania	
	nauczyciela lub kolegi: odpowiada	błędy: odpowiada na pytania	błędy:	otwarte do tekstu, określa,	
	na pytania otwarte do tekstu,	otwarte do tekstu, określa,	odpowiada na pytania otwarte	które z podanych zdań są	
	określa, które z podanych zdań	które z podanych zdań są	do tekstu, określa, które	zgodne z treścią tekstu, a które	

	są zgodne z treścią tekstu, a które	zgodne z treścią tekstu, a które	z podanych zdań są zgodne	nie, przyporządkowuje zdania	
	nie, przyporządkowuje zdania	nie, przyporządkowuje zdania	z treścią tekstu, a które nie,	do tabliczek informacyjnych,	
	do tabliczek informacyjnych,	do tabliczek informacyjnych,	przyporządkowuje zdania	uzupełnia luki w tekście podanymi	
	uzupełnia luki w tekście podanymi	uzupełnia luki w tekście podanymi	do tabliczek informacyjnych,	zdaniami, tak aby utworzyły	
	zdaniami, tak aby utworzyły	zdaniami, tak aby utworzyły	uzupełnia luki w tekście podanymi	logiczną całość.	
	logiczną całość.	logiczną całość.	zdaniami, tak aby utworzyły		
			logiczną całość.		
Reagowanie na wypowiedzi	Korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji
	dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie;	oraz uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy.	preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie.	w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie.	w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.
	w wypowiedziach popełnia liczne błędy.				

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 8 – Personal Best VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki.	Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych z reguły nie popełnia błędów.	Bez błędnie uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki.	–

Teen Explorer 7		Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 8 – Personal Best VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra		

PP		Ocena dostateczna	Ocena dobra		
Znajomość środków językowych (leksyka)	Ma problemy ze zrozumieniem słownictwa; korzysta ze słownika, dopasowując nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji; tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / doz</i> nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji; w zadaniach wskazanych powyżej popełnia liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru.	Na ogół rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / doz</i> nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji. Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popełnia w nim błędy.	Rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, sporadycznie popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / doz</i> nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji. Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popełnia w nim nieliczne błędy.	Rozumie słownictwo dotyczące sportu i wykonując związane z nim zdania, nie popełnia błędów: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników <i>go / doz</i> nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji. Bezbłędnie uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru.	Podaje własne przykłady słów związanych ze sportem i ich definicje.
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)					

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 8 – Personal Best GRAMMAR	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt		ności
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
				Ocena celująca

Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma duże trudności z wykonaniem tych zadań.	Parafrazuje zdania: udziela rady zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma problemy z wykonaniem tych zadań i popełnia w nich błędy.	Na ogół poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny.	W pełni poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny.	Podaje własne przykłady parafrazowania zdań z użyciem czasowników modalnych.
---	---	--	--	--	--

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 8 – Personal Best GRAMMAR	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejęt		ności	
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

<p>Znajomość środków językowych (gramatyka)</p>	<p>Myli reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, a w zadaniach wskazanych niżej popełnia liczne błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i>.</p>	<p>W większości zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i>.</p>	<p>Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej czasami popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i>.</p>	<p>Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych i stosuje je poprawnie, wykonując następujące zadania: określanie, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazywanie zdań o podobnym znaczeniu, tworzenie zdań przeczących z czasownikami modalnymi, uzupełnianie reguł czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnianie zdań czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i>.</p> <p>Rozumie nagrania i poprawnie określa, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie.</p>	<p>Podaje poprawnie własne przykłady dotyczące tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników modalnych.</p> <p>Wskazuje w dialogach te słowa i wyrażenia, z powodu których określa dany styl dialogu jako formalny lub nieformalny.</p> <p>–</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi ustnych</p>	<p>Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, myli się.</p>	<p>Na ogół rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, popełnia błędy.</p>	<p>Rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, może popełnić błąd.</p>	<p>Rozumie nagrania i poprawnie określa, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie.</p>	<p>–</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Myli znaczenie czasowników modalnych, szczególnie <i>mustn't</i>. Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i>; uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i>; w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy.</p>	<p>Zdarza mu się mylić znaczenie czasowników modalnych, szczególnie <i>mustn't</i>. Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i>; uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i>; w obydwu zadaniach popełnia błędy.</p> <p>Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, popełniając błędy.</p>	<p>Zna znaczenie czasowników modalnych, ale czasami wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> lub uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i>.</p> <p>Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, sporadycznie popełniając błędy.</p>	<p>Zna znaczenie czasowników modalnych i nie popełniając błędów, wykonuje związane z nimi zadania: uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi <i>must / mustn't / don't have to</i> oraz uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi <i>must, mustn't, don't have to, have to</i>.</p> <p>Poprawnie tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, w tym czasowniki modalne, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.</p>
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Z pomocą nauczyciela lub kolegi, korzystając z podanego słownictwa, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.</p>	<p>Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, popełniając błędy.</p>	<p>Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, sporadycznie popełniając błędy.</p>	<p>Poprawnie tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, w tym czasowniki modalne, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.</p>

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego
GRAMMAR

UNIT 8 – Personal Best

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Reagowanie na wypowiedzi	Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, popełniając liczne błędy. Tworzy z pomocą nauczyciela lub kolegi dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje dobiera reakcje do pytań, popełniając błędy. Tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady.	Z reguły bezbłędnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę, w której: pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia lub nie, prosi o radę, udziela rady / odmawia udzielenia rady.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego
LISTENING

UNIT 8 – Personal Best

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Rozpoznaje i zaznacza na liście, ale myli liczebniki podane w nagraniu. Nie zawsze poprawnie zaznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, ale ma problem ze zrozumieniem tekstu nagrania i popełnia liczne błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; w większości rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Rozumie tekst i nie popełniając błędów, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Często myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega.	Na ogół nie myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega.	Sporadycznie może się pomylić, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega.	Bez błędnie wskazuje na liście cyfrę, którą wymienia kolega.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 8 – Personal Best

		SPEAKING			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; we wszystkich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy.	Mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; we wszystkich wypowiedziach popełnia błędy.	Poprawnie popełniając nieliczne błędy, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.	Poprawnie mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 8 – Personal Best SPEAKING			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Reagowanie na wypowiedzi	Ma problem ze zrozumieniem zdań; odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania – test wyboru; zdarza się czasami, że popełnia błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania – test wyboru.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego WRITING		UNIT 8 – Personal Best			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	

<p>Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) Znajomość środków językowych (gramatyka)</p>	<p>Korzystając ze słownika, tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w przekładach popełnia liczne błędy. Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy; uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.</p>	<p>Tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w przekładach popełnia błędy. Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, popełniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia błędy; uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.</p>	<p>Na ogół poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, sporadycznie popełniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy; uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.</p>	<p>W pełni poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Bezbłędnie uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru i uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.</p>	<p>– – –</p>
<p>Znajomość środków językowych (leksyka) Rozumienie wypowiedzi pisemnych Tworzenie wypowiedzi pisemnych</p>	<p>Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków; we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi lub nauczyciela odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje. Korzystając ze wzoru i podanego słownictwa, redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia liczne</p>	<p>Uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków; we wszystkich zadaniach popełnia błędy. Odnajduje w tekście nie wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje. Redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków. Odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje; może zdarzyć się, że pominie któreś z nich. Redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają</p>	<p>Poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków. Odnajduje w tekście wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje. Poprawnie redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole.</p>	<p>Potrąfi podać przykłady wyrażeń spoza tekstu, opisujących pozytywne i negatywne emocje. Poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole.</p>

błędy, które często
zakłócają komunikację.

komunikacji.

Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów.	–
---------------------------------	--	--	--	---	---

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego UNIT 8 – Personal Best SKILLS CHECKPOINT 8

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; wykonując to zadanie, sporadycznie popełnia błędy.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania <ul style="list-style-type: none"> • test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania • test wyboru; popełnia błędy. 	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania <ul style="list-style-type: none"> • test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania • test wyboru; popełnia nieliczne błędy. 	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania <ul style="list-style-type: none"> • test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania • test wyboru; nie popełnia błędów. 	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, czasami popełnia błędy.	Rozumie tekst i bezbłędnie dobiera informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegą redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które często zakłócają komunikację.	Redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Redaguje wpis na blogu; rzadko popełnia w nim błędy, a one nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie redaguje wpis na blogu.	Poprawnie redaguje wpis na blogu, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.
Reagowanie na wypowiedzi	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając liczne błędy.	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając błędy.	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając nieliczne błędy.	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, nie popełniając błędów.	–

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy. Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; uzupełniając zdania, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze słownika, wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; uzupełniając zdania, popełnia liczne błędy.	Wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; uzupełniając zdania, popełnia błędy.	Na ogół poprawnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.	Bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Korzystając z podanych wzorów i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się bardzo liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się nieliczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; wypowiedzi jego są w pełni poprawne.	Swobodnie i poprawnie, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, prowadzi rozmowy dotyczące zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; relacjonuje te rozmowy na forum klasy.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego	UNIT 8 – Personal Best REVIEW		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	
			ności	
			Ocena bardzo dobra	

	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.
--	---	--	--	---	---

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				Explorers' Club 4
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		ności	Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	