

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z CHEMII – KLASA VII

Orzeczenie PPP. 2428.118.2014

Mocne strony	Zakłócenia rozwojowe	Dostosowanie form i metod pracy	Dostosowanie w zakresie poziomu wymagań
<ul style="list-style-type: none"> - lepiej rozwinięte myślenie logiczno-matematyczne - sprawne wnioskowanie przyczynowo-skutkowe 	<ul style="list-style-type: none"> - upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim - zaburzona pamięć słuchowa krótkotrwała i długotrwała - ubogi zasób wiedzy ogólnej i słownictwa - deficyt w zakresie analizy i syntezy wzrokowej na płaszczyźnie i w przestrzeni - osłabiona spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa - zaburzenie myślenia abstrakcyjnego - wolne tempo pisania, męczliwość ręki 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentować zadania w formie nieskomplikowanej, krótko i sekwencyjnie - wykorzystywać różnorodne metody prezentacji zadania - powtarzać i dodatkowo wyjaśniać polecenia - wydłużyć czas na pracę z tekstem i ograniczyć ilość czytanego tekstu - dzielić przerabiany materiał na mniejsze partie o dostosowanym stopniu trudności - stosować zasadę stopniowania trudności - skupiać się na najistotniejszych treściach, ważnych z punktu widzenia umiejętności praktycznych - stosować rozbudowany materiał graficzny – plansze, schematy, rysunki, modele - pokaz i obserwację wzmacniać instrukcją słowną - ograniczyć samodzielne pisanie wzorów - układanie tabel, wykonywanie rysunków pomocniczych ograniczyć do wypełniania według wzoru, wskazywania błędów itp. - ograniczyć pola szukanych informacji do mniejszego fragmentu schematu, wykorzystywać materiały z mniejszą 	<p>oceniany będzie głównie wkład pracy i zaangażowanie, a nie poziom wiadomości i umiejętności</p> <p>szczegółowe zasady oceniania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cena bardzo dobra – uczeń opanował treści wykraczające poza poziom podstawowy - ocena dobra – uczeń opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych - ocena dostateczna – uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności oraz stara się aktywnie uczestniczyć w procesie nauczania - ocena dopuszczająca – uczeń posiada fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności - ocena niedostateczna – uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela

		<p>ilością szczegółów</p> <ul style="list-style-type: none">- nowy materiał utrwalać przez powtarzanie, aż do wystąpienia efektu przeuczenia- zdobytą wiedzę i opanowane umiejętności stosować w naturalnych sytuacjach życiowych dziecka- promować atmosferę sukcesu- stosować zmienne formy aktywności- kontrolować stopień zrozumienia usłyszanych poleceń oraz przeczytanego tekstu	
--	--	---	--