

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z CHEMII – KLASA VII

Orzeczenie PPP. 3445.208.2017

Mocne strony	Zakłócenia rozwojowe	Dostosowanie form i metod pracy	Dostosowanie w zakresie poziomu wymagań
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lepiej rozwinięte myślenie logiczno-matematyczne</li> <li>- sprawne wnioskowanie przyczynowo-skutkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim</li> <li>- zaburzona pamięć słuchowa krótkotrwała i długotrwała</li> <li>- ubogi zasób wiedzy ogólnej i słownictwa</li> <li>- deficyt w zakresie analizy i syntezy wzrokowej na płaszczyźnie i w przestrzeni</li> <li>- osłabiona spostrzegawczość i koordynacja wzrokowo-ruchowa</li> <li>- zaburzenie myślenia abstrakcyjnego</li> <li>- wolne tempo pisania, męczliwość ręki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentować zadania w formie nieskomplikowanej, krótko i sekwencyjnie</li> <li>- wykorzystywać różnorodne metody prezentacji zadania</li> <li>- powtarzać i dodatkowo wyjaśniać polecenia</li> <li>- wydłużyć czas na pracę z tekstem i ograniczyć ilość czytanego tekstu</li> <li>- dzielić przerabiany materiał na mniejsze partie o dostosowanym stopniu trudności</li> <li>- stosować zasadę stopniowania trudności</li> <li>- skupiać się na najistotniejszych treściach, ważnych z punktu widzenia umiejętności praktycznych</li> <li>- stosować rozbudowany materiał graficzny – plansze, schematy, rysunki, modele</li> <li>- pokaz i obserwację wzmacniać instrukcją słowną</li> <li>- ograniczyć samodzielne pisanie wzorów</li> <li>- układanie tabel, wykonywanie rysunków pomocniczych ograniczyć do wypełniania według wzoru, wskazywania błędów itp.</li> <li>- ograniczyć pola szukanych informacji do mniejszego fragmentu schematu, wykorzystywać materiały z mniejszą</li> </ul>	<p>oceniany będzie głównie wkład pracy i zaangażowanie, a nie poziom wiadomości i umiejętności</p> <p>szczegółowe zasady oceniania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cena bardzo dobra – uczeń opanował treści wykraczające poza poziom podstawowy</li> <li>- ocena dobra – uczeń opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych</li> <li>- ocena dostateczna – uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności oraz stara się aktywnie uczestniczyć w procesie nauczania</li> <li>- ocena dopuszczająca – uczeń posiada fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności</li> <li>- ocena niedostateczna – uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela</li> </ul>

		<p>ilością szczegółów</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nowy materiał utrwalać przez powtarzanie, aż do wystąpienia efektu przeuczenia</li><li>- zdobytą wiedzę i opanowane umiejętności stosować w naturalnych sytuacjach życiowych dziecka</li><li>- promować atmosferę sukcesu</li><li>- stosować zmienne formy aktywności</li><li>- kontrolować stopień zrozumienia usłyszanych poleceń oraz przeczytanego tekstu</li></ul>	
--	--	---	--