

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY REALIZOWANY W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA III SOBIESKIEGO W LYSKACH

Podstawa prawna:

- **Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)**
- **Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017r w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.**
- **Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,**

Program będzie realizowany w latach 2017 - 2026 i będzie uwzględniał wnioski wynikające z corocznej ewaluacji.

Z dniem **1 września 2017 r.** na mocy przepisów ustawy *Prawo oświatowe* wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. (*art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26*)

Zgodnie z przepisem **art. 26 ustawy**

Prawo oświatowe, nastąpiło **połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki** w jeden dokument zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Takie połączenie obu programów uwzględnia **całościowe oddziaływania wychowawcze** wraz z **uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi** w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Połączenie programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument – **program wychowawczo-profilaktyczny** –obejmujący:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów

oraz

- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

(*art. 26 ustawy Prawo oświatowe*)

W definicji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawie programowej kształcenia ogólnego (*art. 4 pkt. 24*) rozszerzono zakres zadań o **treści wychowawczo- -profilaktyczne** dla szkoły, w tym do **realizacji na zajęciach z wychowawcą**.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej **diagnozy potrzeb** wychowawczych i środowiskowych naszej szkoły.

Uchwalanie **programu wychowawczo- -profilaktycznego** szkoły jest kompetencją rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

(*art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe*)

Definicja wychowania: Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (*art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe*) Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie

odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;

Definicja profilaktyki: Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Generalnie możemy przyjąć, że wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Profilaktyka w środowisku szkolnym powinna spełniać **10 podstawowych zadań**, takich jak:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;

- rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
- uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły :

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono **zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły**, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.
(art. 4 pkt 24 ustawy Prawo oświatowe)

Działalność wychowawcza szkoły

•Należy do podstawowych **celów polityki edukacyjnej państwa**.

• Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny i szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie **właściwych warunków wychowania**

•**Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

•Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do **wartości**. Szkoła ma zagwarantowaną **autonomię** w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.

•W realizowanym procesie dydaktyczno- -wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla **pamięci narodowej**, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

•Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej ma sprzyjać rozwijaniu **obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw** uczniów.

- Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia **tożsamości narodowej**, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu **tolerancji i szacunku** dla drugiego człowieka.
- Kształtuje postawę **szacunku dla środowiska przyrodniczego**, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
- Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania **świadomych i odpowiedzialnych wyborów** w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, **krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej**, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- W kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej szczególnie ważną rolę odgrywa **edukacja zdrowotna**.
- Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo- -profilaktyczny szkoły mają tworzyć **spójną całość** i muszą uwzględniać wszystkie **wymagania opisane w podstawie programowej**.

Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, opartych na chrześcijańskich wartościach, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- *Samodzielny*- potrafi wywiązać się ze swoich obowiązków, rozwiązywać konflikty w swoim życiu , wie jak zaplanować swoją ścieżkę zawodową. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów.
- *Twórczy*- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- *Uczciwy* – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
- *Odpowiedzialny za siebie i innych*- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny. Potrafi udzielić pomocy przedmedycznej osobie potrzebującej. Odpowiednio reaguje kiedy ktoś jest krzywdzony.
- *Ciekawy świata*- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
- *Szanuje godność innych*- jest pozytywnie nastawiony do ludzi, szanuje ludzi innych religii, narodowości, poglądów jednocześnie w kulturalny sposób potrafi przedstawić swoje poglądy
- *Szanuje prawo*- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
- *Obowiązkowy i punktualny*- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.
- *Dobrym obywatelem*, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych, świadomy swojej tożsamości narodowej.
- *Krytyczny wobec przekazu medialnego*
- *Świadomy zagrożeń* wynikających z używania technologii informacyjnej, potrafi bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej i wie jak korzystać z zasobów dostępnych w Internecie.
- *Kulturalny* – potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji, w swoim zachowaniu przejawia szacunek dla innych. W świecie wirtualnym i realnym buduje relacje oparte na szacunku.
- *Dbający o rozwój* w sferze emocjonalnej, duchowej, intelektualnej , społecznej i zdrowotnej
- *Szanuje środowiska przyrodnicze* – jest zmotywowany do działań na rzecz ochrony środowiska i interesuje się ekologią.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły zarówno podstawowej jak i gimnazjalnej
- przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania diagnozujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku w którym jest szkoła, badania sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; oczekiwania rodziców.
- Zalecenia zawarte w prawie oświatowym

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko w jego rozwoju i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i usamodzielniania się;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły;

Główne cele wychowania i profilaktyki:

- 1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**
- 2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.**
- 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego. Poznawanie siebie odkrywanie swoich talentów i odkrywanie ścieżek rozwoju zawodowego. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**
- 4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**

W ramach lekcji wychowawczych będą realizowane elementy programu Andrzeja Kołodziejczyka „Spójrz inaczej” Program będzie realizowany od klasy pierwszej do ósmej a w okresie przejściowy również w klasach gimnazjalnych. Proponowany przez nas program uwzględnia w różnym stopniu wiele z wymienionych kierunków pracy z dziećmi, kładąc jednak szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju - zarówno poprzez proponowane treści programowe, jak również osobisty kontakt nauczycieli z dziećmi. Wynika to z założenia, że jednym z podstawowych źródeł uzależnień są deficyty rozwoju emocjonalnego oraz zła adaptacja do ról i warunków życiowych.

Celem programu „Spójrz inaczej” jest taki wpływ na dziecko, aby radziło sobie lepiej, bez nadmiernego napięcia z rozwiązywaniem problemów, których dostarcza mu życie, aby rozumiało siebie, umiało współżyć z innymi i potrafiło również znajdować w samym sobie oparcie w trudnych sytuacjach.

Klasy I – III

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z symbolami narodowymi.2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich3. Poznawanie swojej miejscowości4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, miejscowych bohaterów, patrona szkoły.	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.
<ol style="list-style-type: none">1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów).2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp.3. Pomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią.4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanymi.	Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym. Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych. Realizacja programu „Spójrz inaczej”	Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.
<ol style="list-style-type: none">1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka.6. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.	Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich dysfunkcyjnych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę. Realizacja programu „Spójrz inaczej”	Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie i potrafi ich unikać.

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, dysfunkcje, przemoc w rodzinie, i inne). 2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej. 3. Integrowanie społeczności klasowej	Ankieta, wywiad, rozmowy, pogadanki, filmy(uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych). Wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe. Realizacja programu „Spójrz inaczej”	Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej
1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Wdrażanie do konkretnych działań na rzecz klasy 3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze religii, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.	Pogadanki, psychodramy, dyskusje. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy. Realizacja programu „Spójrz inaczej”	Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady

		tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych
<p>1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod względem uczciwości, eliminowanie np. odpisywania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi.</p>	<p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne.</p> <p>Realizacja programu „Spójrz inaczej”</p>	<p>Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów i sztuki odmawiania i określania swoich granic.</p>

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>2. Wyjazdy do teatru, zajęcia edukacyjne w miejskiej Bibliotece Publicznej. Udział w imprezach kulturalnych.</p> <p>3. Oglądanie spektakli teatralnych i przygotowanych przez uczniów.</p> <p>4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w okolicy i innych miejscowościach.</p> <p>5. Edukacja czytelnicza i medialna.</p>	<p>Pogadanki, wycieczki, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjno - okolicznościowe w Bibliotece Gminnej, udział w konkursach wiedzy.</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p>

<p>6. Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.</p>		
<p>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd. 2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki). 3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym</p>	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek. Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach. 2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych. 3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym. 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów. 5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p>	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini – kangur, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne. Realizacja programu „Spójrz inaczej”</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą. Zna zasady udzielania pomocy przedmedycznej.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu. 	<p>Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. 2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. 4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych. 	<p>Spotkania z pielęgniarką, pedagogiem, filmy o tematyce zdrowotnej, konkursy. Realizacja programu „Spójrz inaczej”</p>	<p>Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną. Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.</p>

1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postawy	Wycieczki piesze, turnieje sportowe, gimnastyka korekcyjna.	Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej
1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną	Wycieczki po okolicy, do parku, lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych,, zajęcia, konkursy ekologiczne.	Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.

Klasy IV – VIII

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków i lokalnych bohaterów.	Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawki gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii.	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.
1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka	Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.	Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności

<p>3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p>4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</p> <p>5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</p>	<p>Praca w grupach, dyskusja, debata.</p>	
---	---	--

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Realizacja treści etycznie – moralnych zawartych w programach nauczania.</p> <p>2. Tworzenie reguł współżycia klasowego</p> <p>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich</p> <p>5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia.</p> <p>6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>7. Proponowanie pozytywnych wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodram</p> <p>Realizacja programu „Spójrz inaczej”</p>	<p>Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu.</p>
<p>1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>2. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną.</p>	<p>Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny, zajęcia z pedagogiem, współpraca z instytucjami wspomagającymi rodzinę.</p>	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie</p>

3. Szczególna opieka psychologiczno – pedagogiczna nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych demoralizacją.		praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.
<p>1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Uczucie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre’u.</p> <p>4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażenia innego człowieka – uczenie „mądrej „reakcji.</p>	<p>Dyskusje, psychodramy, spotkania z policjantem, pedagogiem, spektakle profilaktyczne, nagradzanie wzorowych postaw - wręczenie dyplomu uznania, reagowanie na niewłaściwe zachowania. Motywując i czytelnym dla uczniów system oceny zachowania. Realizacja programu „Spójrz inaczej”</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.</p>

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego Poznawanie siebie, odkrywanie swoich talentów i odkrywanie ścieżek rozwoju zawodowego Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p> <p>5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce.</p> <p>6. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia oraz preorientacja zawodowa.</p>	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia z doradcą zawodowym, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów, organizowanie szkolnych targów edukacyjnych.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Zna siebie i optrafi określić swoje preferencje zawodowe, potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. 2. Zorganizowanie w klasach giełdy „Mam talent”. 3. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat. 4. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów. 5. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez. 6. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	<p>Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, szachowych, wiedzy o Unii Europejskiej, apele. Umieszczanie nazwisk zwycięzców, laureatów na specjalnej tablicy.</p>	<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p>
---	---	--

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała. i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. 3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień. 4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania. 5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej 6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. 7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek. 	<p>Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką,, spektakle profilaktyczne, warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem: anoreksja i bulimia. Realizacja programu „Spójrz inaczej”</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny, zna konsekwencje zażywania substancji psychoaktywnych, zna mechanizmy uzależnienia. Potrafi udzielić pomocy przedmedycznej.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia. 5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami. 	<p>Wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, biwaki, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, , Dzień wody, Sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje.</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochrony środowiska w otoczeniu.</p>
--	--	---

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).
3. Wizyty domowe pedagoga i wychowawców (wg potrzeb).
4. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb po wcześniejszym ustaleniu, na konsultacjach dla rodziców.
5. Pedagogizacja rodziców według potrzeb i zaobserwowanych problemów.
6. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - statutem szkoły;

7. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;

8. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczek uczniów – wycieczki, zajęcia sportowe i inne imprezy.

9. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń;

2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie obiadów;
- współpraca na rzecz uczniów wychowywanych w trudnej sytuacji rodzinnej
- Udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;

3. Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”,
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

4 . Świetlica Środowiskowa:

- ścisły kontakt w zakresie zapewniania opieki, pomocy dydaktyczno- wychowawczej i materialnej dzieciom z rodzin najuboższych i zagrożonych demoralizacją

, • współpraca w zakresie organizowania czasu wolnego dzieciom z tych rodzin.

- współpraca w organizowaniu przedsięwzięć z zakresu profilaktyki.

4. Kościół :

- udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (np. 3 Maja, 11 listopada),
 - udział w rekolekcjach wielkopostnych.
5. Miejska Biblioteka Publiczna:
- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych;
 - udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze)
6. Sąd:
- współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem,
 - spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu)

Ewaluacja programu:

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny co roku będzie podlegał ewaluacji. Zespół wychowawczy zdecyduje które obszary w danym roku będą ewaluowane. Wnioski po ewaluacji zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców, włączone w aneksie do programu i realizowane w następnym roku szkolnym.

Program przygotował Zespół Wychowawczy w składzie:

mgr Agnieszka Waliczek – przewodnicząca zespołu

mgr Katarzyna Dudzik

mgr Renata Mańka

mgr Aleksandra Szymura

mgr Iwona Wieczorek Hildebrant

mgr Klaudiusz Mańka

mgr Aleksandra Mencil – Reclaw

mgr Justyna Przybylska

mgr Sylwia Szczotka

Aneks nr 1

Ewaluacja SPWP

W roku szkolnym 2018/2019 ewaluacji poddano realizację programu „Spójrz inaczej” .

W maju 2019r. przeprowadzono ankietę wśród wszystkich wychowawców klas i zadani im następujące pytania:

1. Proszę o podanie liczby tematów z programu „Spójrz inaczej” które zostały zrealizowane w ramach I. wychowawczej w Państwa klasie:
2. Co było przeszkodą w realizacji programu?
3. Jak oceniasz treści programu
4. Które tematy programu były dla klasy najważniejsze

Wnioski po przeprowadzonej ankiecie w klasach 1-3 :

1. Przeszkodą w realizacji wszystkich tematów w ramach programu były ograniczenia czasowe.
2. Większość zaproponowanych zagadnień zrealizowano w ramach edukacji społecznej.
3. Zaproponowane treści są świetnie dobrane do grupy wiekowej.
4. W scenariuszach podano ciekawe formy i metody pracy, które uatrakcyjniały prowadzenie zajęć.
5. Jednym z najistotniejszych zagadnień było: Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.

Wnioski po przeprowadzonej ankiecie w klasach 4 – 6

1. Treści programu były dostosowane do wieku i potrzeb uczniów.
2. Nie zrealizowano wszystkich tematów ponieważ : 2 półroczu realizowano program Ministerstwa Zdrowia „Bieg po zdrowie” (klasy 4) , istniała potrzeba by rozwiązywać bieżące problemy klasowe

Wnioski z programu „Spójrz inaczej” klasy 7-8

Treści programu „Spójrz inaczej” realizowane w klasach 7-8 były adekwatne do danej grupy wiekowej, jednakże nauczyciele realizowali program dostosowując scenariusze zajęć do indywidualnych potrzeb klasy. Niestety nie wszystkie pracownice posiadają tablice multimedialne, które na pewno dodatkowo pomogłyby w uatrakcyjnieniu zajęć lekcji wychowawczych.

Wnioski z ewaluacji:

1. W roku szkolnym obowiązkowym staje się zrealizowanie na lekcjach wychowawczych co najmniej 15 tematów z programu „Spójrz inaczej”,
2. Wybór tematów należy do wychowawcy zgodnie z potrzebami klasy
3. Jeżeli w danym roku szkolnym priorytetem jest realizacja innych treści zatwierdzonych zewnętrznych programów profilaktycznych, liczba tematów z programu „Spójrz inaczej” może zostać ograniczona,
4. Każde wdrożenie nowego programu zewnętrznego z zakresu profilaktyki, musi zostać zatwierdzone przez Radę Rodziców.